

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2028
ROK AKADEMICKI 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	METODYKA PRACY LOGOPEDY Z WARSZTATEM LOGOPEDY
Kod przedmiotu	L 19
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Filologiczny Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordinator	dr Małgorzata Kułakowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR, dr Małgorzata Kułakowska, dr Barbara Drozd

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3	15	15	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

- ćwiczenia – zal. z oceną
wykład – zal. bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student ma wiedzę z przedmiotów logopedycznych i pedagogicznych z zakresu rozwoju mowy dziecka.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z metodologią prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej
C2	Zapoznanie się z zasadami tworzenia scenariuszy zajęć, planów terapii
C3	Zapoznanie się z ofertą pomocy dydaktycznych, wsparcia, kursów logopedycznych
C4	Nabywanie umiejętności krytycznej oceny i korzystania z portali logopedycznych
C5	Nabywanie umiejętności właściwego doboru pomocy logopedycznych
C6	Zapoznanie się z zasadami współpracy z innymi terapeutami i nauczycielami oraz rodzicami

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student(ka) zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej.	K_Wo1 E.2L.W1
EK_02	Student(ka) zna i rozumie miejsce i znaczenie logopedii w organizacji szkolnictwa i ochrony zdrowia na poziomie krajowym w zakresie organizacji pracy logopedy i współpracy z innymi specjalistami; rolę warsztatu pracy logopedy i skutki użycia określonych narzędzi i technik terapeutycznych	K_Wo4 K_Wo8
EK_03	Student(ka) potrafi przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej z metodyką postępowania logopedycznego. Wstępnie ocenia opóźnienia lub nieprawidłowości w rozwoju ogólnym jednostki, wykorzystuje standaryzowane testy diagnostyczne,	K_Uo1 K_Uo2 E.2L.U1
EK_04	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_Ko2 E.2L.K1
EK_05	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	E.2L.K2
EK_06	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	E.2L.K3
EK_07	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2L.K4

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne	
1.	Czym różnią się metodologia, metodyka i metody logopedii i jak się wspierają?
2.	Metody i techniki w terapii logopedycznej: Podział metod wg T. Kani
3.	Metody i techniki w terapii logopedycznej: Podział metod wg G. Jastrzebowskiej i O. Pelc-Pękałi
4.	Werbalne i pozawerbalne metody logopedyczne (wg. Błachnio)
5.	Metody wspierające terapię logopedyczną

6.	Podstawowe zasady diagnozy logopedycznej
7.	Podstawowe zasady terapii logopedycznej
8.	Dokumentacja logopedyczna – wymagania wobec dokumentacji, zasady RODO

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne	
1.	Źródła wiedzy logopedycznej – wydawnictwa tradycyjne i on-line, czasopisma logopedyczne, instytucje zrzeszające logopedów, możliwości doksztalcania, kursy i szkolenia. – przegląd i ocena.
2.	Źródła pomocy logopedycznych – media społecznościowe, portale, scenariusze zajęć (wady i zalety)
3.	Wywiad logopedyczny – konstruowanie scenariusza
4.	Miejsce pracy logopedy – wygląd i wyposażenie gabinetu, niezbędne pomoce. Zasady organizacji miejsca pracy
5.	Dokumentacja logopedy – karty pacjentów, karty badań mowy, dziennik, e-dziennik, IPET
6.	Pomoce logopedyczne: diagnostyczne i terapeutyczne: kwestionariusze do badań, pomoce do ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych, ćwiczeń motoryki i prakcji (m.in. echokorektor, wibrator do r, walizka logopedyczna, sondy itp.).
7.	Programy komputerowe w gabinecie logopedycznym – wady i zalety. Programy wspomagające diagnozę logopedyczną, programy do ćwiczeń usprawniających motorykę narządów mowy, programy pomagające utrwalić wywołane głoski, programy wspomagające terapię afazji, echokorektory w służbie logopedii.
8.	Relacja: logopeda – pacjent – rodzic. Zasady współpracy i wsparcia.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady:

- wykład z prezentacją multimedialną,
- metody problemowe,
- pogadanka,

Ćwiczenia:

- ćwiczenia indywidualne,
- ćwiczenia w grupach,
- analiza programów terapii logopedycznych, scenariuszy zajęć logopedycznych,
- Analiza programów komputerowych logopedycznych
- dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Odpowiedzi w czasie zajęć	Wykład, ćwiczenia
EK_02	Odpowiedzi w czasie zajęć	Wykład, ćwiczenia
EK_03	Odpowiedzi w czasie zajęć	wykład ćwiczenia
EK_04	Odpowiedzi w czasie zajęć	ćwiczenia

EK_05	Odpowiedzi w czasie zajęć w trakcie omawiania przykładowej dokumentacji logopedycznej oraz pomocy logopedycznych	ćwiczenia
EK_06	Odpowiedzi w czasie zajęć – dyskusja na temat zasad przebiegu diagnozy i terapii	ćwiczenia
EK_07	Odpowiedzi w czasie zajęć – dyskusja na temat zasad przebiegu diagnozy i terapii	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia:

Zaliczenie z oceną

Ocena końcowa jest wypadkową ocen częściowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu i omówione podczas zajęć (waga 2)
- Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)
- Aktywny udział w zajęciach – ocena sumaryczna za cały semestr (waga 2)

Wykład:

Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w wykładach i udział w dyskusjach; efekty są weryfikowane także w czasie ćwiczeń

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 Ć + 15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:	
• przygotowanie teoretyczne do zajęć – czytanie literatury przedmiotu,	10
• inne (przygotowanie materiałów do ćwiczeń, opracowanie własnych scenariuszy, dokumentacji itp.)	35
SUMA GODZIN	80
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Gałkowski T., Jarzębowska G., 2000, *Logopedia – pytania i odpowiedzi*, Opole.
- Gruba J., 2009, *Technologia informacyjna w logopedii*, Gliwice.
- Banaszkiwicz A., 2021, *Metodologia, metodyka, metody logopedii. W czym metodyka pomaga logopedzie praktykowi?* Forum Logopedy nr 45 (09.2021)

Literatura uzupełniająca:

(do wyboru 3-4 pozycje)

- (red.) Siemieniecki B., 1996, *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Toruń.
- Bilewicz G., Ziolo B., 2006, *Kwestionariusz badania mowy*, Impuls.
- Bogdanowska Z., 2005, *Multimedialne programy edukacyjne wspomagające diagnozę i terapię logopedyczną*, [w:] *Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy*, red. L. Hurło, M. Zaorska, Olsztyn.
- Borowiecki R., Kwieciński M., 2004, *Informacja i wiedza w zintegrowanym świecie zarządzania*, Kraków.
- Dońska-Olszko M., Lechowicz A., 1998, *Komputerowe wspomaganie nauczania dzieci z ciężkim uszkodzeniem narządu ruchu*, [w:] *Dziecko niepełnosprawne ruchowo*, red. E. Mazanek, cz. 3, Warszawa.
- Gruba J., 2002, *Komputerowe wspomaganie umiejętności czytania u dzieci sześciolletnich*, Kraków.
- Lemirowski A., Surowaniec J., 1997, *Programy komputerowe w metodyce surdologopedycznej*, [w:] *Sprawności językowe*, red. J. Ożdżyński, T. Rittel, Kraków.
- Rodak H., 1997, *Terapia dziecka z wadą wymowy*, Warszawa.
- Surowaniec J., 1995, *Funkcje zabaw i gier komputerowych w metodyce postępowania logopedycznego* [w:] *Językowy obraz świata dzieci i młodzieży*, red. J. Ożdżyński, Kraków.
- Walencik-Topińko A., Miklaszewska A., 2000, *Charakterystyka polskich programów komputerowych wspomagających terapię logopedyczną*, [w:] *Kształcenie logopedyczne. Cele i formy*, red. E. Łuczyński, Gdańsk.
- Wojtowicz J., 2006, *Organizacyjne i technologiczne aspekty zarządzania wiedzą w organizacji*, <http://www.centrum.wiedzy.edu.pl>.
- Wójtowiczowa J., 2005, *Logopedyczny zbiór wyrazów*, Warszawa.

Materiały multimedialne:

- <https://pl.pinterest.com/>
- <https://www.brzeczychrzaszcz.pl/>
- <https://www.logopasja.pl/bezplatne-materialy-logopedyczne/>
- <http://produkty.ibe.edu.pl/pracowniatestow/index.php?d=narzedzia>
- <https://teczka-logopedy.pl/>
-
- <https://www.lp-wip.pl/strefa-logopedy/czasopismo>