

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2028**  
Rok akademicki 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>SPECYFICZNE ZABURZENIA ROZWOJU MOWY I JĘZYKA U DZIECI (AFAZJA, ORM, DLD)</b>
Kod przedmiotu	L 42
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Filologiczny Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Aneta Kotowicz-Urban

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Zajęcia warsztatowe	Liczba pkt. ECTS
3	15	-	-	-	-	-	-	15	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład, zajęcia warsztatowe - zaliczenie

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza na temat budowy mózgu i centralnego układu nerwowego; znajomość neurologicznych mechanizmów nadawania i odbioru mowy; znajomość podstaw psychologii klinicznej

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	zdobycie przez studentów wiadomości na temat afazji – jej przyczyn, objawów, rodzajów;
C <sub>2</sub>	dostarczenie studentom wiedzy na temat sposobów rehabilitowania chorych z afazją na różnych etapach choroby;
C <sub>3</sub>	nauczenie programowania terapii, zaznajomienie ze strategią postępowania logopedycznego w różnych typach afazji.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student/ka zna metodologię postępowania logopedycznego w przypadku pacjentów z afazją, ORM, DLD; zna mechanizm działania, zalety i skutki uboczne logopedycznych zabiegów terapeutycznych stosowanych w terapii osób z afazją i dysfazją, ORM i DLD	K_W01 E.1L.W3
EK_02	student/ka zna metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny zaburzeń funkcjonowania mózgu i centralnego układu nerwowego w zakresie niezbędnym dla logopedy; ma świadomość przyczyn i objawów afazji, ORM i DLD	K_W09 E.1L.W3
EK_03	Student/ka wykorzystuje standaryzowane testy diagnostyczne do badań pacjentów z afazją, odczytuje i interpretuje wyniki badań medycznych, współpracuje z lekarzem-neurologiem w celu planowania terapii	K_U01 E.1L.U3
EK_04	student/ka diagnozuje i prowadzi terapię mowy odpowiadającą potrzebom pacjentów z afazją i ich rodzin; słuchacz zna metody terapii afazji, sprawnie posługuje się sprzętami, aparaturą i programami terapeutycznymi stosowanymi w terapii logopedycznej chorych z afazją, ORM i DLD	K_U02 E.1L.U3
EK_05	student/ka ma świadomość złożoności problemów osób cierpiących na afazję, ORM i DLD, dostosowuje program terapii logopedycznej do potrzeb i możliwości pacjenta, jego rodziny i ewentualnych innych terapeutów; współdziała z innymi dla dobra pacjenta; wykorzystuje zdobytą wiedzę w pracy terapeutycznej	K_K02 E.1L.K2

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Diagnoza różnicowa afazji, ORM i DLD.
Zaburzenia współwystępujące ze specyficznymi zaburzeniami języka u dzieci.

Zasady diagnozowania specyficznych zaburzeń mowy u dzieci; przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych, diagnoza logopedyczna z użyciem testu KOJD-AFA
Metodyka postępowania logopedycznego w przypadku specyficznych zaburzeń językowych u dzieci.
Psychologiczne aspekty terapii. Funkcjonowanie dziecka ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju mowy i języka w rodzinie i środowisku rówieśniczym.
Projektowanie i dokumentowanie procesu terapeutycznego.

- B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych, zajęć warsztatowych – **należy pozostawić/ wpisać właściwą formę, pozostałe formy usuwać.**

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

### 3.4 Metody dydaktyczne

- wykład
- prezentacja multimedialna
- analiza nagrań fragmentów diagnozy i terapii,

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Ocena testu zaliczeniowego, ocena głosów w dyskusji na zakończenie wykładów i w czasie konsultacji	wykład
EK_02	Ocena testu zaliczeniowego, ocena głosów w dyskusji na zakończenie wykładów i w czasie konsultacji	wykład
EK_03	Ocena testu zaliczeniowego, ocena głosów w dyskusji na zakończenie wykładów i w czasie konsultacji	wykład
EK_04	Ocena testu zaliczeniowego, ocena głosów w dyskusji na zakończenie wykładów i w czasie konsultacji	wykład
EK_05	Ocena głosów w dyskusji na zakończenie wykładów i w czasie konsultacji	wykład

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie bez oceny. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w zajęciach,</li> <li>• czytanie zalecanej literatury,</li> <li>• pozytywny wynik testu końcowego (test wyboru; uzyskanie min. 60% pozytywnych odpowiedzi)</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do testu</li> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul>	10
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>28</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

**7. LITERATURA**

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odowska-Szlachcic, 2023, <i>Logopedia wieku rozwojowego</i>, Kraków.</li> <li>• Paluch A., Drewniak-Wołosz E., 2017, <i>Dziecko afatyczne w szkole i w przedszkolu</i>, Gliwice.</li> <li>• Panasiuk J., 2008 a, <i>Standard postępowania logopedycznego w przypadku alalii i niedokształcenia mowy o typie afazji</i>, „Logopedia” 37, s. 69-88.</li> </ul>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (red.) Cyl B., 2011, <i>Diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy</i>, Katowice.</li> <li>• Daniluk B., 2006, <i>Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci – objawy i mózgowo podłoże</i>, [w:] <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka – wybrane zagadnienia</i>, red. A. Borkowska, Ł. Domańska, Warszawa.</li> <li>• Doman G., 1996, <i>Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu</i>, Poznań.</li> <li>• Gralewicz-Wolny L., 2010, <i>Dziecko-tekst-język. Książka w terapii opóźnionego rozwoju mowy</i>, [w:] <i>Niesporek-Szamburska B., Wójcik-Dudek M., Dziecko-język-tekst</i>, Katowice.</li> <li>• Herzyk A., 1992, <i>Afazja i autyzm dziecięcy</i>, Lublin.</li> <li>• Kaczmarek B., 1986, <i>Płaty czołowe, a język i zachowanie człowieka</i>, Ossolineum.</li> <li>• Kaczmarek B., 1995, <i>Mózgowa organizacja mowy</i>, Lublin.</li> <li>• Kądziaława D., 1983, <i>Czynność rozumienia mowy. Analiza neuropsychologiczna</i>, Ossolineum.</li> <li>• Klimkowski M., Herzyk A., 1994, <i>Neuropsychologia kliniczna. Wybrane zagadnienia</i>, Lublin.</li> <li>• Krajna E., 2005, <i>Niejednoznaczność klasyfikacji zaburzeń rozwoju mowy i języka</i>, „Logopedia”, t. 34, s. 74-82.</li> <li>• Paluch A., Drewniak-Wołosz E., Mikosza L., 2005, <i>AFA-Skala – jak badać mowę dziecka afatycznego?</i>, Kraków.</li> </ul>

- Paluch A., Drewniak-Wołosz E., 2009, *Niedokształcenie mowy o typie afazji – rozważania nad kryteriami diagnozy*, „Logopedia”, t. 7, s. 90-99.
- Szepietowska E.M., 2000, *Diagnoza neuropsychologiczna. Procedura i ocena*, Lublin.
- Weitzman E., Greenberg J., 2011, *Razem uczymy się mówić. Przewodnik dotyczący wspomagania rozwoju językowego dzieci dla opiekunów i nauczycieli przedszkolnych*, Kraków.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej