SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2028

ROK AKADEMICKI: 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**ROZWÓJ MOWY DZIECKA**
Kod przedmiotu	L 12
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Filologiczny Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii lub Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Tomasz Gosztyła,

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
I	15	-	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć
X zajęcia w formie tradycyjnej
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
wykład – zal. bez oceny

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych; przedmiot prowadzony od poziomu zerowego

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	zdobycie przez słuchaczy wiadomości z zakresu psychologii rozwoju mowy dziecka (biologiczne i społeczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka)
C2	dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat społecznych podstaw zachowań komunikacyjnych człowieka oraz współczesnych teorii przyswajania języka przez dziecko
C3	poznanie przez słuchaczy etapów rozwoju mowy dziecka, kolejności przyswajania fonemów (norma rozwojowa a odstępstwo)
C4	poznanie rozwoju percepcji mowy, słowotwórstwa dziecka, uczenia się tworzenia i rozumienia zdań oraz uczenia komunikowania się (społecznego zastosowania języka)

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	słuchacz/ka ma podstawową wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna etapy przyswajania mowy oraz rozwoju percepcji mowy; słuchacz/ka ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie czynniki środowiskowe wpływają stymulująco na rozwój mowy, a jakie ten rozwój spowalniają	K_W06
EK_02	słuchacz/ka zna kolejne etapy rozwoju mowy, określa, co jest prawidłowością rozwojową, a co wymaga korekty; analizuje czynniki wspomagające rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci;	K_U07
EK_03	słuchacz/ka analizuje wyniki badań (zwłaszcza przesiewowych) i samodzielnie przeprowadza badania rozwoju mowy dziecka (potrafi ocenić, co jest normą, a co odstępstwem od niej na różnych etapach rozwoju dzieci); formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki badań	K_U08
EK_04	słuchacz/ka ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w zakresie dbałości o prawidłowy rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Biologiczne i społeczne podstawy zachowań komunikacyjnych
2. Teorie przyswajania języka przez dzieci
3. Rozwój percepcji mowy
4. Etapy rozwoju mowy
5. Słownik dziecka
6. Uczenie się tworzenia i rozumienia zdań
7. Uczenie się komunikowania – społeczne zastosowanie języka
8. Charakterystyka mowy dziecka w kolejnych latach życia (1-7)
9. Czynniki wspomagające i hamujące rozwój mowy dzieci

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

- wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_ 01	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_ 02	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_ 03	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_04	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie bez oceny.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

- aktywny udział w zajęciach,
- czytanie zalecanej literatury,
- pozytywny wynik testu końcowego (test wyboru; uzyskanie min. 60% pozytywnych odpowiedzi)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	10

• przygotowanie do zajęć, • przygotowanie do testu, • studiowanie literatury przedmiotu	
SUMA GODZIN	27
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	*nie dotyczy*
zasady i formy odbywania praktyk	*nie dotyczy*

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Shugar G, Bokus B, 2007, *Psychologia języka dziecka*, Gdańsk.
- Kurcz I., 2005, *Psychologia języka i komunikacji*, Warszawa.
- Ligęza M., 2003, *Podstawy psycholingwistyki rozwojowej*, [w:] *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole, s. 279-297.

Literatura uzupełniająca:

- (red.) Gleason J., Ratner N., 2005, *Psycholingwistyka*, Gdańsk.
- Birch A., 2006, *Psychologia rozwojowa w zarysie*, Warszawa.
- Boyd D., Bee H., 2009, *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań.
- Jastrzębowska G., 2003, *Lingwistyczne, biomedyczne i psychologiczne ujęcie mowy*, [w:] *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole.
- Młynarska M, Smereka T., 2018, *Logopedia. Teoria i praktyka*, Wrocław.
- Trempała J., 2018, *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*, Warszawa.

Materiały multimedialne:

- https://www.youtube.com/watch?v=Mid21Pokxl4 (Rozwój mowy dziecka, 4 etapy)