Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2024-2027*
(skrajne daty)
Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Gramatyka języka angielskiego**
Kod przedmiotu*	LGJA
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Filologiczny, Instytut Lingwistyki Stosowanej
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Lingwistyki Stosowanej
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
Poziom studiów	I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
Język wykładowy	Angielski
Koordynator	dr Ewa Kusz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Paulina Mormol, dr Ewa Kusz

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
I	-	30	-	-	-	-	-	-	2
II	-	30	-	-		-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej
☒ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

SEMESTR I: ZALICZENIE Z OCENĄ
SEMESTR II: ZALICZENIE Z OCENĄ ORAZ EGZAMIN OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Utrwalenie oraz rozszerzenie wiadomości nt. relacji czasowych w j. ang., konstrukcji bezokolicznikowych oraz z formą –ing, zdań okolicznikowych, zdań względnych (definiujących/niedefiniujących), trybu warunkowego, struktur związanych ze stroną bierną oraz struktur wyrażających emfazę (inwersja, zdania rozszczepione).
C2	Utrwalenie w stopniu zaawansowanym praktycznego zastosowania powyższych struktur gramatycznych.
C3	Nabycie umiejętności określania poprawności i parafrazowania powyższych struktur gramatycznych, jak też poprawianie w nich błędów.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	STUDENT/STUDENTKA W ZAAWANSOWANYM STOPNIU ROZRÓŻNIA I NAZYWA KONSTRUKCJE WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, STRONĘ BIERNĄ, ROZRÓŻNIA I NAZYWA ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, KONSTRUKCJE ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_W05, K_W07
EK_02	STUDENT/STUDENTKA UZUPEŁNIA ZDANIA ORAZ PARAFRAZUJE ZDANIA WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, ZDANIA W STRONIE BIERNEJ, ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, ZDANIA ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_U05, K_U06
EK_03	STUDENT/STUDENTKA POTRAFI ZIDENTYFIKOWAĆ ORAZ SKORYGOWAĆ BŁĘDY W ZDANIACH WYRAŻAJĄCYCH RELACJE CZASOWE, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH KONSTRUKCJE STRONY BIERNEJ, ZDANIACH OKOLICZNIKOWYCH, ZDANIACH WZGLĘDNYCH, OKRESACH WARUNKOWYCH, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURACH WYRAŻAJĄCYCH EMFAZĘ	K_U05, K_U06
EK_04	STUDENT W ZAAWANSOWANYM STOPNIU POTRAFI PRACOWAĆ W ZESPOLE, POTRAFI DYSKUTOWAĆ NA TEMATY ZWIĄZANE Z POZNANYMI STRUKTURAMI GRAMATYCZNYMI	K_K06

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu
Nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne: Semestr I

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Wprowadzenie. Omówienie tematyki zajęć, zasad i warunków zaliczenia. Formy czasownika w j. ang. – powtórzenie podstawowych wiadomości, pojęcie aspektu: perfect, simple, continuous
2. Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
3. Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (budowa i użycie, nieregularne formy czasownika, rozszerzenie wiadomości)
4. Czasy przyszłe: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
5. Wyrażanie przyszłości za pomocą form czasów teraźniejszych (np. Present Simple, Present Continuous)
6. Konstrukcje i czasowniki wyrażające przyszłość (np. be going to, be bound to, envisage)
Treści merytoryczne: Semestr II
1. Inwersja z czasownikiem posiłkowym jako struktura wyrażająca emfazę.
2. Inwersja z czasownikiem głównym jako struktura wyrażająca emfazę.
3. Zdania rozszczepione (It is..., What...)
4. Okresy warunkowe typu 1, 2, 3 i mieszane
5. Konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę –ing: wprowadzenie
6. Konstrukcje bezokolicznikowe
7. Konstrukcje z formą -ing
8. Zdania okolicznikowe
9. Zdania względne (definiujące /niedefiniujące)
10. Strona bierna - Wyrażanie relacji czasowych przy pomocy form strony biernej
11. Strona bierna z czasownikami frazowymi, z czasownikami modalnymi.
12. Strona bierna w konstrukcjach bezokolicznikowych oraz z formą –ing.
13. Konstrukcja *have sth done*
14. Konstrucja: *sb is said to be/to have been ....*

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: *Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:*

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (ćw)

EK_ 01	KOLOKWIUM, EGZAMIN	ĆW
EK_ 02	KOLOKWIUM, EGZAMIN	ĆW
EK_03	KOLOKWIUM, EGZAMIN	ĆW
EK_04	OBSERWACJA, DYSKUSJA	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec **semestru I** i **II** odbywa się na podstawie ocen cząstkowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:
100%-93% bdb
92%-85% +db
84%-77% db
76%-69% +dst
68%-60% dst
Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.
Semestr II kończy się **EGZAMINEM** pisemnym obejmującym materiał z dwóch semestrów.
Egzamin oceniany jest wg następującej skali:
Bdb – 91-100%
Plus dobry – 83-90%
Dobry – 75-82%
Plus dostateczny – 67-74%
Dostateczny **–** 60-66%
Podstawowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie min. 60% punktów.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	70
SUMA GODZIN	140
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: 1. Foley M., Hall, D., *My Grammar Lab Advanced C1-C2*, Pearson, (1st ed. 2012). 2. Matasek, M. Gramatyka angielska dla zaawansowanych. teoria i praktyczne zadania, Handybooks, 2009. 2. SWAN, M. PRACTICAL ENGLISH USAGE, OUP, 2016 4. Vince, M. Advanced Language Practice, Heinemann, 1994
Literatura uzupełniająca: 1. Swan, M. *Grammar Scan. Diagnostic Tests for Practical English Usage. OUP* 2008. 2. Vince, M. Macmillan *English Grammar in Context* (Advanced), Macmillan Publisher Ltd. 2014. 3. HEWINGS, M. ADVANCED GRAMMAR IN USE, CUP, 2005.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej