Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna z języka polskiego w szkole podstawowej
Kod przedmiotu*	IID12
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II, III: 4,5
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR; dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR; dr hab. Agata Kucharska-Babula, prof. UR; dr hab. Tadeusz Półchłopek, prof. UR; dr Elżbieta Kozłowska; dr Danuta Hejda

***** *-opcjonalnie,zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
4							15		1
5							45		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

Xzajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na pierwszym roku studiów

3.CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Poznanie zasad organizacji oraz specyfiki pracy nauczyciela w szkole podstawowej.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej.
C3	Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy merytorycznej w praktyce.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Student/ka ma wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole podstawowej); zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę.	NW12
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkołach podstawowych.	NW15
EK_03	Student/ka ma wiedzę o metodach nauczania języka polskiego i literatury polskiej oraz dobrych praktykach.	NW12 NW15
EK_04	Student/ka planuje i przeprowadza lekcje języka polskiego w szkołach podstawowych.	NU2 NU15
EK_05	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę z językoznawstwa, historii literatury, teorii literatury i kultury polskiej w nauczaniu języka polskiego na poziomie szkoły podstawowej.	NU6 NU13
EK_06	Student/ka zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywy i konieczność dalszego rozwoju.	NK1
EK_07	Student/ka potrafi współdziałać z opiekunem praktyki, pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	NK7

3.3Treści programowe

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zapoznanie z dokumentacją szkolną (statut, szkolny program wychowawczy, arkusze ocen,

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

dzienniki itd.)
Omówienie programu i podręczników do nauczania języka polskiego, z których korzysta nauczyciel polonista
Hospitacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela.
Samodzielne prowadzenie lekcji języka polskiego.
Ewaluacja przeprowadzonych lekcji, autorefleksja.
Hospitowanie lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ studentów z grupy.
Ewaluacja odbytych praktyk.

3.4 Metody dydaktyczne

ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	udokumentowane w dzienniku praktyk zaznajomienie się z organizacją pracy szkoły	PRAKTYKA
EK_ 02 EK_03	ocenianie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06 EK_07	ocena sposobu sporządzania notatek hospitacyjnych oraz lekcji prowadzonych wg kryteriów: poprawności merytorycznej, sposobu zapoznania z materiałem nauczania, poprawności dydaktycznej lekcji, umiejętności kontrolnych i wdrażania do samokształcenia, wychowawczych wartości lekcji, aktywności i samodzielności uczniów.	PRAKTYKA
EK_07	pozytywna ocena z praktyki potwierdzona opinią nauczyciela opiekuna ipodpisem (z pieczątką) dyrektora szkoły.	PRAKTYKA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem koniecznym do uzyskania zaliczenia praktyki jest przedłożenie nauczycielowi akademickiemu – koordynatorowi praktyki w terminie dwóch tygodni po zakończonej praktyce w szkole kompletu notatek hospitacyjnych, konspektów z przeprowadzonych lekcji próbnych, dziennika praktyk oraz arkusza uwag i spostrzeżeń wypełnionego przez nauczyciela-opiekuna (wymagane podpis dyrektora, pieczęć szkoły).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie

	aktywności
Praktyka śródroczna	60
Obserwacja pracy szkoły	3
Analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela (Przedmiotowy System Oceniania itp.)	2
Konsultacje z nauczycielem	5
Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji	7
Przygotowanie konspektów lekcji i materiałów dydaktycznych	10
Czas na przygotowanie dokumentacji z praktyk	3
SUMA GODZIN	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	60 godz. (15 godz. II rok, semestr 4; 45 godz. III rok, semestr 5)
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywa się w szkole podstawowej. Na początku student zapoznaje się z pracą nauczyciela, poznaje podręczniki do języka polskiego. Obserwuje lekcję opiekuna praktyki. Następnie samodzielnie prowadzi lekcje próbne. Opracowuje konspekty lekcji, które omawia z nauczycielem. Po lekcji każdorazowo dokonuje samooceny. Uczestniczy w dyskusji na temat lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ pozostałych członków grupy. Na zaliczenie przygotowuje dokumentację z praktyki (konspekty lekcji, notatki hospitacyjne, arkusz uwag, dziennik praktyk).

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Aktualne programy nauczania i standardy egzaminacyjne, Materiały dydaktyczne dla rad pedagogicznych oraz nauczycieli j. polskiego, stanowiące obudowę do aktualnych podręczników, publikowane przez wydawnictwa oświatowe. Ponadto: Bortnowski S., Jak uczyć poezji, Warszawa 1991.

Bortnowski S., Jak zmienić polonistykę szkolną? Warszawa 2009. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemyaktywnie, Kielce 2000. Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej. Projekt systemu, model podręcznika, Kraków 1988, rozdz. 3,7. Edukacja polonistyczna. Materiały z zakresu dydaktyki literatury i języka polskiego dla studentów oraz nauczycieli, t.1, red. D. Hejda, E. Mazur, Rzeszów 2011. Pomagamy uczyć. Biuletyn klubu nauczyciela. Język polski, WSIP. Kompetencje szkolnego polonisty. Szkice i artykuły..., red. B. Chrząstowska, t. I-II, Warszawa 1995, 1997. Kurczab H., Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej, Rzeszów 2001. Machulska H., Pruszkowska A., Tatarowicz J., Drama w szkole podstawowej. Lekcje języka polskiego w klasach 4-6,Warszawa 1997 (lub inne opracowanie dramy). Myrdzik B., Zrozumieć siebie i świat. Szkice i studia o edukacji polonistycznej, Lublin 2006. Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego dla początkujących nauczycieli, wyd. dowolne. Osoba nauczyciela. Polonista przewodnikiem ucznia po meandrach wiedzy, red. G. Różańska, Słupsk 2011. Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004. Tereszkiewicz M., Jak uczyćlepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2000. Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, red. U. Kopeć, E. Kozłowska, H. Kurczab, Rzeszów 2002.
Literatura uzupełniająca: Wybrane artykuły z następujących czasopism: „Dydaktyka Polonistyczna", „Język Polski w Szkole Podstawowej", „Polonistyka", „Pomagamy uczyć. Język Polski", „Nowa Polszczyzna", „Zeszyty Szkolne. Edukacja Humanistyczna".

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej