*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

# SYLABUS

**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA** *2025/2026-2027/2028*
*(skrajne daty)*
Rok akademicki 2026/2027

## 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | **Praktyka pedagogiczna** |
| Kod przedmiotu* | |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Filologiczny |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Germanistyki |
| Kierunek studiów | filologia germańska |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy (specjalność nauczycielska), obowiązkowy |
| Język wykładowy | język polski/język niemiecki |
| Koordynator | dr Bogusława Rolek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Bogusława Rolek |

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

### 1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | | | | 30 | | 2 |

### 1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

x zajęcia w formie tradycyjnej

### 1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU)

**Z**aliczenie praktyki pedagogicznej: zal. z oceną

## 2.WYMAGANIA WSTĘPNE

| |
|---|
| Zaliczenie z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. |

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

| | |
|---|---|
| C1 | Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania |
| C3 | Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności studentów w warunkach rzeczywistości szkolnej |

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [1] |
|---|---|---|
| EK_01 | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa | NW 3 |
| EK_02 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego | NW 4, NW 7, NW 9 |
| EK_03 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią | NW 11 |
| EK_04 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze | NU 1 |
| EK_05 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów | NU 2 |
| EK_06 | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas | NU 6 |
| EK_07 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | NU 7 |

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| | | |
|---|---|---|
| EK_08 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze oraz serię lekcji lub zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | NU 7 |
| EK_09 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone podczas praktyk | NU 7 |
| EK_10 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, w tym wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych | NK 1, NK 2, NK 5, NK 7 |

### 3.3Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| Treści merytoryczne |
|---|
| Nie dotyczy |
| |
| |

B. Problematyka praktyki pedagogicznej

| Treści merytoryczne |
|---|
| Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty. |
| Czynności nauczyciela lub wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, podopiecznych, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja oddziaływań wychowawczych. |
| Obowiązki nauczyciela-wychowawcy klasy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego. |
| Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami. |
| Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły lub dyrektora placówki systemu oświaty. |
| Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. |
| Pozadydaktyczna praca szkoły. |
| Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia: zajęcia praktyczne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| SYMBOL EFEKTU | METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIE (SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ) | FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW) |
|---|---|---|
| EK_01 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_03 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_04 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_05 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_06 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_07 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_08 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_09 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |
| EK_10 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | praktyka pedagogiczna |

### 4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

| |
|---|
| W czasie trwania praktyki student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyki (dostępny na stronie internetowej Instytutu Germanistyki, w zakładce Praktyki). Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w placówce oraz pozytywną ocenę dokumentacji praktyki. |

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie dokumentacji praktyki) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

** NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|---|---|
| WYMIAR GODZINOWY | 30 godz. |
| ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK | Określony w Regulaminie praktyk |

## 7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:


Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.

Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).

Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.

Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.

Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.

Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.

Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003.


LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:


Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów,* Warszawa 2002.

Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk 2008.

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.

McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.

*Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.

Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

*Wychowawcza rola szkoły*, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala, Lublin 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej