

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026
(skrajne daty)
Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-DM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok: III i IV sem.
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr n o zdr. Katarzyna Wardak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n o zdr. Katarzyna Wardak ZP: dr n o zdr. Katarzyna Wardak, dr n o zdr. Romana Wróbel, dr n med. Elżbieta Kraśnianin, dr n med. Barbara Zych, mgr Katarzyna Ignac, mgr Aldona Miazga,

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (samoksz.)	Liczba pkt. ECTS
III	10	5	-	-	-	-	-	-	1
IV	10	10	-	-	-	40	-	-	4
Razem	20	15	-	-	-	40	-	-	5

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

- zajęcia w formie tradycyjnej
 ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)

Wykład (zaliczenie z oceną, egzamin II rok, IV sem.): student generuje/ rozpoznaje odpowiedź: krótkie strukturyzowane pytania, test jedno-, wielokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test dopasowania, test P/F,

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną, egzamin student generuje/ rozpoznaje odpowiedź: krótkie strukturyzowane pytania, test jedno-, wielokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test dopasowania, test P/F,

Zajęcia Praktyczne (zaliczenie z oceną – II rok, IV semestr): Próba pracy – samodzielne zrealizowanie zadań do wykonania. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć na kierunku Położnictwo zależnie od warunków i sytuacji epidemicznej (przygotowanie konspektów i prezentacji multimedialnej oraz przeprowadzenie z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość).

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA, KIERUNEK POŁOŻNICTWO Z PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego kształcenia zawodowego położnych na poziomie licencjackim - określania celów kształcenia
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego położnych - samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego - samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego (zajęcia teoretyczne, zajęcia w samodzielnej pracowni umiejętności położniczych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w kształceniu położnych
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w położnictwie - przekonania o znaczeniu wiedzy z dydaktyki medycznej w położnictwie w praktyce zawodowej magistra położnictwa

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ¹
EK_01	student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W24
EK_02	student zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W25
EK_03	student zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym;	A.W26

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_04	student potrafi organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.U17
EK_05	student potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U18
EK_06	student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U19
EK_07	student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1
EK_08	student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2
EK_09	student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	K3
EK_10	student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne s.II		
Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. Zasady kształcenia		2
Kształcenie ogólne a zawodowe. Kształcenia zawodowe pielęgniarek i położnych w Polsce.		1
Taksonomie celów kształcenia. Koncepcje celów kształcenia.		3
Metody nauczania teoretycznego.		2
Metody nauczania praktycznego.		2
	Razem	10

Treści merytoryczne s.III		
Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.		3
Cele i zasady stosowania środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym położnych.		2
Metody aktywizujące w nauczaniu położnych i nauczanie problemowe.		3
Metody kontroli i oceny. Zasady przygotowania testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności.		2
	Razem	10

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Ćwiczenia s. II		
Określanie szczegółowych celów kształcenia		2

Dobór metod do formy i celu zajęć.	3
Razem	5
Ćwiczenia s. III	
Projektowanie konspektów: do zajęć teoretycznych oraz kształtujących umiejętności praktyczne w pracowni ćwiczeniowej. Hospitacja zajęć – cele, zadania, zasady przygotowania i przeprowadzania. Projekt konspektu hospitacji zajęć	3
Projektowanie metod kontroli i oceny osiągnięć. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających.	3
Prowadzenie przez studenta zajęć teoretycznych/ ćwiczeniowych wskazaną metodą.	4
Razem	10
Zajęcia Praktyczne s. IV	
A. Hospitowanie wybranych zajęć z przedmiotów teoretycznych.	2
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych	8
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta wybranych zajęć teoretycznych	2
Analiza pohospitacyjna prowadzonych zajęć teoretycznych	1
B. Hospitowanie lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności.	2
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności	8
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności położniczych	2
Analiza pohospitacyjna przeprowadzonej lekcji ćwiczeniowej	1
C. Przygotowanie studenta do realizacji zajęć w placówce kształcenia praktycznego	5
Samodzielne przeprowadzenie zajęć praktycznych lub praktyki zawodowej w wybranej placówce kształcenia praktycznego	8
Analiza pohospitacyjna ZP lub PZ	1
Razem	40

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Np.:

*WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, METODA PROJEKTÓW (PROJEKT BADAWCZY, WDROŻENIOWY, PRAKTYCZNY), PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ, DYSKUSJA), GRY DYDAKTYCZNE, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 LABORATORIUM: WYKONYWANIE DOŚWIADCZEŃ, PROJEKTOWANIE DOŚWIADCZEŃ*

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, oddanie zleconych zadań do wykonania samodzielnego

Zajęcia praktyczne: przygotowanie konspektów i prezentacji multimedialnej, realizacja zadań z wykorzystaniem Office 365

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (NP.: KOŁOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW, ...)
---------------	---	--

A.W24	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W25	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W26	EGZAMIN PISEMNY	W, ĆW
A.U17	PRACA INDYWIDUALNA I GRUPOWA, PRÓBA PACY,	ĆW, ZP
A.U18	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ZP
A.U19	PRACA/PROJEKT	ĆW,
K1	obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
K2	obserwacja w trakcie zajęć	ZP
K3	obserwacja w trakcie zajęć	ZP
K6	obserwacja w trakcie zajęć	ZP

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

- UCZESTNICTWO W WYKŁADACH
- aktywne uczestnictwo podczas ćwiczeń
- zaliczenia pisemne częściowe z wykładów / ćwiczeń,
- przygotowanie i przeprowadzenie zajęć przez studenta w oparciu o nowoczesne strategie kształcenia z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania, przygotowanie konspektu do zajęć teoretycznych lub praktycznych planowanych wybraną przez studenta metodą („próba pracy”)

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez prowadzącego pracę studenta na ćwiczeniach, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, samoocena.

Ocena wiedzy:

Wykład – pozytywna ocena z egzaminu testowego, jednokrotnego wyboru oraz 2-3 zadań KO. Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź JW student otrzymuje 1punkt. Liczba pytań egzaminacyjnych wymaganych w celu uzyskania zaliczenia/ zdania egzaminu powinna wynosić 60% poprawnych odpowiedzi na zadane pytania egzaminacyjne z testu pisemnego.

Ocena umiejętności (ZP)

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- komunikowanie się z grupą
- postawa

wg metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie zdobywanych umiejętności praktycznych (Tab. 1).

Kryteria oceny umiejętności praktycznych dla przedmiotu: Dydaktyka medyczna

KRYTERIA OGÓLNE	PKT	NORMY – Student:				
		Zasady	Sprawność, skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z grupą	Postawa
Przeprowadzanie zajęć dydaktycznych „próba pracy”	5	przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury), jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	proces dydaktyczny przeprowadza samodzielnie	poprawne, samodzielne, skuteczne	potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	4	przestrzega elementów procesu dydaktycznego właściwy dobór metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	wymaga sporadycznego przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	Sporadycznie wymaga naprowadzania, ukierunkowania	Krytycznie ocenia i podejmuje próbę analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
	3	przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu, właściwy dobór metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	wymaga naprowadzania, ukierunkowania	ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych

	2	nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego, chaotycznie przeprowadza zajęcia, nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania	wymaga stałego naprowadzania	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą	nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
--	---	---	---	------------------------------	--	---

Za każde kryterium student może otrzymać od 2 do 5 pkt.

Punktacja / ocena umiejętności:

25-22 pkt. - bardzo dobra; 21-18 pkt. – dobra 17-15 pkt.- dostateczna 14-0 pkt. - niedostateczna

Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z: wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	20/0	3
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	15/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	40	2
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		

III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	25	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	100	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		5

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	-

7. LITERATURA

<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008. 2. Lesicka-Sawicka M. Metoda casestudy w pielęgniarstwie. Borgis, Wydawnictwo medyczne, Warszawa 2009. <p>Wybrane dokumenty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu i Rady Europy z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz.U.UE.L.05.255.22) 4. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (DZ.U. 2012 poz. 1441). 5. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 12 grudnia 2013 r. w sprawie wykazu dziedzin pielęgniarstwa oraz dziedzin mających zastosowanie w ochronie zdrowia, w których może być prowadzona specjalizacja i kursy kwalifikacyjne (Dz. U. z 2013 r., poz. 1562) <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013. 2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
--

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej