

SYLABUS
DOTYCZYCYKLU KSZTAŁCENIA 2023–2025
Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOTACH

Nazwa przedmiotu	Nowoczesne techniki diagnostyczne
Kod przedmiotu*	Pol/II/B-NTD
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	Godziny do dyspozycji uczelni
Język wykładowy	Język polski
Koordinator	Dr n społ. Sylwia Chmiel – Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n społ. Sylwia Chmiel – Szajner

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	5	5	-	-	-	-	-	-	1
Razem	5	5	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU ANATOMII I BADAŃ FIZYKALNYCH ORAZ RADIOLOGII (STUDIA I stopnia)

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANIE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dot.: -zakresu i charakteru badań obrazowych w diagnostyce stanu pacjenta, -wskazania do wykonywania badań diagnostycznych, -istoty i specyfiki badań diagnostycznych (m.in. RM, CT, USG) w diagnostyce stanu zdrowia, -zasad opieki nad pacjentem w trakcie i po wykonaniu badań diagnostycznych (m.in. RM, CT, USG).
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności: -do asystowania przy badaniach USG, -do opieki nad pacjentem przed, w trakcie i po badaniu diagnostycznym (m.in. RM, CT, USG).
C3	Przygotowanie studenta do kształtowania postawy w zakresie: -pogłębiania wiedzy z zakresu nowoczesnych metod diagnostycznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie nowoczesne techniki obrazowania: USG, RTG, CM, MR oraz zasady przygotowania pacjentki do badań obrazowych wykonywanych w położnictwie, ginekologii i onkologii ginekologicznej	B.W47
EK_02	zna i rozumie sposoby przygotowania się do badań diagnostycznych w zależności od metody i rodzaju badania	B.W48
EK_03	zna i rozumie metody badań i procedury postępowania z pacjentką, z uwzględnieniem rodzaju badania diagnostycznego z zakresu radiologii interwencyjnej i radiologii zabiegowej	B.W49
EK_04	potrafi różnicować i dobierać procedury postępowania z pacjentką z uwzględnieniem rodzaju badania diagnostycznego oraz przy użyciu różnych technik obrazowania: USG, RTG, CT, MR	B.U45
EK_05	potrafi przygotować pacjentkę do zabiegu z zakresu radiologii interwencyjnej i radiologii zabiegowej oraz prowadzić nadzór nad chorą po zabiegu	B.U46
EK_06	potrafi różnicować powikłania wynikające z zastosowania radiologii interwencyjnej i zabiegowej oraz podejmować działania profilaktyczne	B.U47
EK_07	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	K1
EK_08	jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2
EK_09	jest gotowy do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	K4
EK_10	jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych	K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne wykładów i ćwiczeń
1. Współczesne metody obrazowania metodami: ultrasonografii, tomografii komputerowej i rezonansu magnetycznego (wskazania, przygotowanie pacjenta do badania, asysta przy badaniu, zakres charakterystyki, zasady opieki nad pacjentem podczas badania). 2. Obrazowanie w ciąży: USG i MRI płodu (wskazania, przygotowanie pacjenta, opieka po badaniu). Badania prenatalne inwazyjne (rodzaje, wskazania, przygotowanie pacjentki do badania zalecenia po badaniach, asysta przy badaniach). 4. Nowoczesne metody badań cytogenetycznych.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.

Ćwiczenia: dyskusja, praca indywidualna/w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W47	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.W48	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.W49	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.U45	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.U46	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
B.U47	PREZENTACJA, ZALICZENIE PISEMNE	W, ĆW
☐ K1	Samoocena, obserwacja	ĆW
K2	Samoocena, obserwacja	ĆW
K4	Samoocena, obserwacja	ĆW
☐ K6	Samoocena, obserwacja	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład (W, Ćw): pisemne zaliczenie z oceną

Przygotowanie w grupach prezentacji dotyczącej wskazanej techniki diagnostycznej
Wykonanie i przedstawienie projektu za pomocą prezentacji multimedialnej:

a) pozytywna ocena z realizacji wyznaczonego zadania –60% uzyskanych punktów

b) kryteria oceny stanowią:

- ilość slajdów–20(+/-5)

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanym efektem kształcenia

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie w/w tematu

- wiedza odtwórcza studenta w zakresie prezentowanej tematyki oraz uzasadnienie wypowiedzi zgodnie z medycyną opartą na dowodach naukowych

- znajomość podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych

– przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, dostosowanie prezentacji do odbiorców, rozkład procentowy ilości tekstu zawartego w slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji.

c) Ocena:

zakres ocen: 2.0–5.0

poniżej 60% (2.0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania

60% (3.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia jedynie zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, ilość literatury 5 pozycji

81-90%(4.5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłową liczbę slajdów, zgodność przygotowanej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji, jego wiedza wykracza poza materiał przygotowanej prezentacji

91-100%(5.0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania, student potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania zgodnie z tematyką prezentacji oraz uzasadnia swoją wypowiedź zgodnie z wykorzystaną literaturą

Pozytywne oceny z zaliczenia końcowego (z całości materiału): test jednokrotnego wyboru, tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów.

1. Zaliczenie teoretyczne pisemne, składające się z pytań testowych zamkniętych

2. Czas trwania zaliczenia: 1 godz.

3. Za odpowiedź prawidłową student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów

Zakres ocen: 2,0–5,0

Ocena wiedzy:

5,0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81-90,9%

4,0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71-80,9%

3,5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61-70,9%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-60,9%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie poniżej 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5/0	1
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	5/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej		
• Inne, jakie?	-	-
GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	
GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
zygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	20	
mokształcenie	-	
SUMA GODZIN	30	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Caquet René; (red. pl. tł.) Tomaszewska A. 250 badań laboratoryjnych: kiedy zlecać, jak interpretować. Wydanie III, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017/ **dostęp poprzez ibuk/**
2. Walecki J. (red.); [tł. z ang. Domagała-Pękalska K., Ugorski W.]: Atlas prawidłowych obrazów RTG mitycznych stan patologiczny. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2008.
3. Dmoch-Gajzlerska E. (red.). USG dla położnych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014/ **dostęp poprzez ibuk/**

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Morrow C. B.; tł. z ang. Rowiński W. Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.
2. Augustyniak P. Adaptacyjna rozproszona interpretacja elektrokardiogramu. Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza EXIT, Warszawa 2012.
3. Pruszyński B. (red.) Wskazania do badań obrazowych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej