

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020- 2022

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka prenatalna
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-DP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana praktyka położnicza
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr Sylwia Chmiel - Szajner
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Sylwia Chmiel - Szajner

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jaki?) samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
IV	10	-	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN USTNY

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunek Położnictwo z przedmiotów: Embriologia, Genetyka, Położnictwo i Opieka Położnicza.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - nowoczesnych trendów w diagnostyce przedimplantacyjnej i prenatalnej, - istoty, celu, zasad dokonywania badań prenatalnych, - ukazania korzyści stosowanych metod prenatalnych w edukacji pacjentek.
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - podejmowania działań zmierzających do przygotowania pacjentki do badań prenatalnych i opieki nad pacjentką po ich wykonaniu, - posługiwania się specjalistycznym nazewnictwem w diagnostyce prenatalnej, - dokonywania kwalifikacji kobiety do dalszego postępowania diagnostyczno-leczniczego.
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - aktywnego pogłębienia wiedzy z zakresu metod podejmowania działań opiekuńczych wobec pacjentki poddawanej badaniom przesiewowym, - podejmowania współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, - przejawiania odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i osób powierzonych opiece podczas diagnostyki prenatalnej, - okazywania szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent zna i rozumie zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunkowanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie	B.W26
EK_02	Absolwent potrafi rozpoznawać wczesną ciążę i jej umiejscowienie oraz oceniać prawidłowość rozwoju pęcherzyka ciążowego, a także wiek ciążowy, masę, dojrzałość płodu i jego położenie	B.U16
EK_03	Absolwent potrafi wykonywać badanie ultrasonograficzne ciąży niskiego ryzyka, oceniać prawidłowość jej rozwoju, wielkość płodu, wykluczać duże wady anatomiczne płodu, oceniać stan płodu i popłodu (łożyska i płynu owodniowego) oraz opisywać wynik tego badania	B.U17
EK_04	Absolwent potrafi dokonywać wstępnej oceny płodu i struktur w otoczeniu płodu oraz pogłębionej oceny serca, układu krążenia i innych struktur płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych	B.U18
EK_05	Absolwent jest gotowy krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych (efekt nie ma	B.K1

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	
EK_o6	Absolwent jest gotowy formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów(efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	B.K2
EK_o7	Absolwent jest gotowy okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	B.K3
EK_o8	Absolwent jest gotowy ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych (efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo).	B.K6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:	
Badanie usg wczesnej ciąży i między 11. a 14. hbd i testy biochemiczne.	2
Inwazyjna diagnostyka prenatalna.	2
Badanie USG między 18. – 22. hbd i 28. – 32. hbd i testy biochemiczne.	2
Testy wolnego DNA płodowego w surowicy krwi matki.	2
Badania cytogenetyczne i molekularne w diagnostyce prenatalnej.	2
Razem	10

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne	
	-
	-
	-

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy z wykorzystaniem metod nauczania zdalnego (Office 365).

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W26	kolokwium pisemne, egzamin ustny	w
B.U16	kolokwium pisemne, egzamin ustny	w
B.U17	kolokwium pisemne, egzamin ustny	w
B.U18	kolokwium pisemne, egzamin ustny	w
B.K1	kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena	w
B.K2	kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena	w
B.K3	kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena	w
B.K6	kolokwium pisemne, egzamin ustny, obserwacja, samoocena	w

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Egzamin: Egzamin ustny: – odbywa się po zakończeniu tematyki wykładowej. Przewidziane jest jedno kolokwium w czasie trwania przedmiotu: – kolokwium składa się z 20 pytań (otwartych i zamkniętych). Egzamin poprawkowy ma analogiczną formę do egzaminu w pierwszym terminie.</p> <p>Wykłady: 1. Aktywność w wykładach 2. Zaliczenia pisemne (kolokwium) w czasie trwania przedmiotu Zakres ocen: 2,0 – 5,0 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 80%-89,9% 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 70%-79,9% 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 66%-69,9% 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60,9%-65,9% 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia 60% i poniżej</p> <p>Ocena umiejętności: 5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym, potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą 3.0 – student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu</p>
--

diagnostyki prenatalnej organizując profesjonalną opiekę położniczą
 2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu diagnostyki prenatalnej

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	1
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	0/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	10	
SUMA GODZIN	30	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		1

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Piotr Węgrzyn, Dariusz Borowski, Mirosław Wielgoś (red). Diagnostyka prenatalna w praktyce. Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015. dostępna online w bibliotece UR
2. Emilia Lichtenberg-Kokoszka, Ewa Janiuk, Piotr Kierpal (red). nauk. Prenatalny okres życia człowieka : zagadnienie interdyscyplinarne. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
3. Emilia Lichtenberg-Kokoszka (red). Dziecko prenatalne: psychosomatyczna specyfika okresu prenatalnego i perinatalnego jako środowiska życia dziecka. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

Literatura uzupełniająca:

1. Stadnicka G. (red). Opieka przedkoncepcyjna. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009.
2. Wielgoś M. : Diagnostyka prenatalna z elementami perinatologii. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2010.
3. Michael Entezami [i in.] ; with contributions by U. Knoll, L. Schmitz, R. D. Wegner ; red. nauk. wyd. pol. Romuald Dębski .Diagnostyka ultrasonograficzna wad płodu. - Warszawa : "MediPage", cop. 2008.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej