

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027**  
(skrajne daty)  
Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>WSPÓŁPRACA W ZESPOŁACH OPIEKI ZDROWOTNEJ</b>
Kod przedmiotu*	<b>Poł/I/C-WZOZ</b>
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Opieki Położniczo - Ginekologicznej
Kierunek studiów	<b>Położnictwo</b>
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, III semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot do wyboru: Podstawy opieki położniczej
Język wykładowy	Polski
Koordinator	mgr Lidia Kopeć
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Lidia Kopeć

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III	10	20	-	-	-	-	-	-	1
Razem	10	20	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Ćwiczenia (Ćw): ZALICZENIE Z OCENĄ.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: podstaw organizacji pracy położnej, realizowanego w zakresie przedmiotu zdrowie publiczne, podstaw opieki położniczej.

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - roli i znaczenia pracy zespołowej i czynników wpływających na efektywność pracy zespołu, - procesu podejmowania decyzji w zespole w oparciu o style zarządzania, ich wady i zalety,
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - organizowania stanowiska pracy własnej i zespołu, - dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych w pracy własnej i zespołu,
	Kształtowanie postawy studenta do: - analizowania korzyści wynikających z pracy zespołowej, - świadomej odpowiedzialności za podejmowanie indywidualnych i zespołowych decyzji i działań świadczonych na rzecz pacjenta.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	C.W40.
EK_02	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu;	C.W41.
EK_03	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	C.W42.
EK_04	proces podejmowania decyzji w zespole;	C.W43.
EK_05	metody samooceny pracy zespołu;	C.W44.
EK_06	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole	C.W45.
EK_07	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	C.U49.
EK_08	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	C.U50.
EK_09	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	C.U51.
EK_10	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	C.U52.
EK_11	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności pracy zespołowej.	C.U53.
EK_12	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5.
EK_13	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K7.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne przedmiotu
1.	Organizacja pracy zespołowej czynniki wpływające na efektywność
2.	Rola przywództwa, style zarządzania
3.	Podejmowanie decyzji i samoocena pracy zespołowej

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne I rok, III sem.	
Lp.	Treści merytoryczne przedmiotu
1.	Konflikt i sposoby rozwiązywania konfliktów w zespole
2.	Organizowanie pracy własnej i zespołu
3.	Planowanie pracy zespołu
4.	Sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu
5.	Czynniki zakłócające pracę zespołu
6.	Sposoby zwiększające efektywność pracy zespołowej

### 3.4 Metody dydaktyczne

**WYKŁAD:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną,

**Ćwiczenia (ćw):** PRACA ZESPOŁOWA, POKAZ, INSTRUKTAŻ, STUDIUM PRZYPADKU, „PRÓBA PRACY”

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W40.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	W, Ćw.
C.W41.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	W, Ćw.
C.W42.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	W, Ćw.
C.W43.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	W, Ćw.
C.W44.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
C.W45.	PRACA ZESPOŁOWA, POKAZ, INSTRUKTAŻ, STUDIUM PRZYPADKU, „PRÓBA PRACY”	Ćw.
C.U49.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
C.U50.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
C.U51.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
C.U52.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
C.U53.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
D.K5.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.
D.K7.	praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”	Ćw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia (I rok, II semestr):

1. Pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach

Zaliczenie z oceną:

- testu jednokrotnego wyboru, pisemny,
- kryterium uzyskania oceny pozytywnej – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60% pytań.  
Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt.

Kryteria oceny:

5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100%

4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 83-90%

4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76-82%

3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-75%

3,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

**Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych:**

- przedłużona obserwacja „próby pracy” studenta,
- ocena innych studentek z grupy
- samoocena.

Kryteria stanowią punkt odniesienia względem, których opracowywane są normy opanowania czynności: organizacja pracy, jakość podejmowania decyzji w zespole, profesjonalna/ etyczna praktyka, estetyka, komunikowanie, rozwój osobowy.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	<b>1</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	20/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	30	<b>1</b>
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>40</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	---
zasady i formy odbywania praktyk	---

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Ksykiewicz-Dorota A.(red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studentów studiów magisterskich wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów nauk o zdrowiu. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2015
2. Ksykiewicz-Dorota A.(red.):Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwiej. Podręcznik dla studentów studiów licencyjnych wydziałów pielęgniarstwa oraz Wydziałów Nauk o Zdrowiu. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004, 2005 (dostęp poprzez IBUK).

### Literatura uzupełniająca:

1. Kwiatkowska A.,Krajewska-Kułak E.,Panka W.(red.): Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004, (dostęp poprzez IBUK).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej