

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2022

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika |
| Kod przedmiotu * | Poł/I/B-PED |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Zdrowiu |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Położnictwo |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | Studia stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Nauki społeczne i humanistyczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordinator | Dr Agnieszka Długosz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Agnieszka Długosz |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|-----------------------|-----------------|
| I | 30 | - | - | - | - | - | - | Samokształcenie 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****Egzamin****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Studenci posiadają podstawową wiedzę z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1. Cele przedmiotu**

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - teoretycznych podstaw wychowania i nauczania; - metod wychowania i kształcenia; - istoty, metod i form wychowania zdrowotnego. |
| C2 | Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - wykorzystywania w praktyce wybranych metod i form wychowania i nauczania; - stosowania metod i form wychowania zdrowotnego w praktyce zawodowej. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| C3 | Kształtowanie postawy studenta do: -pogłębiania wiedzy z pedagogiki |
|----|------------------------------------------------------------------------|

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| EK_01 | Student objaśni podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki. | B.W17 |
| EK_02 | Student zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych | B.W18 |
| EK_03 | Student rozpozna potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej | B.U12 |
| EK_04 | Student opracuje program edukacyjny działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców, np. dziewcząt w okresie pokwitania, kobiet, dzieci w okresie przedszkolnym. | B.U13 |
| EK_05 | Student zaktualizuje wiedzę. Rozpozna własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokona samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | D.K07 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne: (I rok. I semestr) |
| 1. Konwencja terminologiczna współczesnej pedagogiki. |
| 2. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Cele wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Podstawowe środowiska wychowawcze. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. |
| 3. Wychowanie i kształcenie. Współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów |
| 4. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji . |
| 5. Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady nauczania. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Style i techniki pracy. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. Metody kontroli i oceny ucznia. |
| 6. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Autokratyzm i demokracja w szkole. Praca z grupą rówieńczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Błędy wychowawcze. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Kryzys szkoły. |
| 7. Warunki skutecznego wychowania. Poznawanie uczniów. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne |
| 8. Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. |
| 9. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. |
| 10. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| 11. Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. |
| 12. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych |
| 13. Organizacja i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy

Samokształcenie: praca indywidualna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
|---------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| EK_01 | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W |
| EK_02 | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W |
| EK_03 | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W |
| EK_04 | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W |
| EK_05 | egzamin pisemny, prezentacja multimedialna | W |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Samokształcenie:

- przygotowanie prezentacji multimedialnej na wskazany temat .

Kryteria oceny:

- zgodność przedstawionej tematyki w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia

- ilość slajdów -20 (+/- 3)

- zgromadzenie i przedstawienie aktualnego piśmiennictwa w oparciu o najnowszą wiedzę w zakresie ww. tematu

- uwzględnienie podstawowych zasad tworzenia prezentacji multimedialnych tj. przedstawienie tytułu, celu, istoty prezentacji, poprawny rozkład ilości tekstu na slajdzie, odpowiednia czcionka, czytelność elementów graficznych, kolorystyka, celowość zastosowanych animacji, autorstwo prezentacji .

Zakres ocen:

– ocena niedostateczna (2,0) – realizacja zleconego zadania nie uwzględnia poprawności żadnego z w/w przyjętych kryteriów oceniania

– ocena dostateczna (3,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia bardzo ogólną zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia,

– ocena plus dostateczna (3,5) - realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów

– ocena dobra (4,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów,

– ocena plus dobra (4,5) – realizacja zleconego zadania uwzględnia zgodność przygotowanej i przedstawionej treści w prezentacji z realizowanymi efektami kształcenia, prawidłową liczbę slajdów , poprawne stosowanie przypisów, czytelność elementów graficznych,

– ocena bardzo dobra (5,0) – realizacja zleconego zadania uwzględnia prawidłowość wszystkich w/w kryteriów oceniania.

Wykład:

Zaliczenie pisemne składające się z pytań testowych obejmujących całość materiału.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest udzielenie 51 % poprawnych odpowiedzi na zadania testowe jednokrotnego wyboru. Czas trwania zaliczenia: 20 minut.

Egzamin:

Pisemny, składający się z zadań testowych otwartych i zamkniętych (wyboru jednokrotnego i wielokrotnego).

Za każde poprawnie rozwiązane zadanie testowe student otrzymuje 1 punkt.

Zakres ocen:

– ocena bardzo dobra (5,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 100- 91% zadań testowych

– ocena plus dobra (4,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 90- 81% zadań testowych

– ocena dobra (4,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 80- 71% zadań testowych

– ocena plus dostateczna (3,5) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 70- 61 % zadań testowych

– ocena dostateczna (3,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na 60-51% zadań testowych

– ocena niedostateczna (2,0) – udzielenie poprawnych odpowiedzi na mniej niż -51% zadań testowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 godz. |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, napisanie egzaminu) | 3 godz. |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do egzaminu, przygotowanie prezentacji multimedialnej, samokształcenie) | 37 godz. |
| SUMA GODZIN | 70 godz. |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 ECTS |

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.) *Pedagogika*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
2. Chruściel P., Ciechaniewicz W. (red.) *Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
3. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.
4. Woynarowska B. (red.), *Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
5. Zawadzka B., Łączka T. (red.), *Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Górniewicz J., *Teoria wychowania (wybrane problemy)* - Wyd. Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2008.
2. Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*, wydawnictwo Difin, Warszawa 2015.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki. Tom.1* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), *Pedagogika: podręcznik akademicki. Tom 2* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
5. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
6. Czasopismo „Medycyna Pracy”

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej