

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu*	NSiH-DM
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	A - Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady, ćwiczenia: dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek Zajęcia praktyczne: Osoby spełniające kryteria kształcenia praktycznego

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce***1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykład	Ćw.		Konwersatorium	Lab.		Seminarium	ZP		Praktyki	Inne (np. samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
		audytoryjne	laboratoryjne		laboratorium	Laboratorium CSM		Praktyczne Zajęcia	Zajęcia Praktyczne CSM			
II	15	10	5					10				4

1.2. Sposób realizacji zajęć **X zajęcia w formie tradycyjnej** zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny**

WYKŁAD – egzamin

ĆWICZENIA - zaliczenie z oceną

LABORATORIA - zaliczenie z oceną
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE - zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia na studiach I stopnia, kierunku pielęgniarstwo: promocja zdrowia, pedagogika.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	W zakresie wiedzy: Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty kształcenia zawodowego pielęgniarzek, w tym dydaktyki medycznej, celów kształcenia oraz metod, form i środków dydaktycznych
C2	W zakresie umiejętności: Przygotowanie studenta do planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, planowania procesu ewaluacji kształcenia w odniesieniu do zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie:		
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	A.W23.
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	A.W24.
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	A.W25.
Student potrafi:		
EK_04	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	A.U15.
EK_05	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U16.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

1. Podstawowe definicje. Wprowadzenie w dydaktykę.
2. Cele i zadania dydaktyki medycznej.
3. Treści kształcenia, teorie doboru treści i zasady nauczania.
4. Klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.

5. Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.
6. Metody nauczania teoretycznego. Klasyfikacja metod nauczania/edukacji zdrowotnej.
7. Metody nauczania praktycznego, nauczanie problemowe. Metody aktywizujące w kształceniu zawodowym oraz w edukacji zdrowotnej.
8. Metodologia tworzenia programów edukacyjnych. Przykłady programów edukacyjnych.

B. Problematyka **ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, **laboratoryjnych**, **zajęć praktycznych**

Treści merytoryczne ćwiczeń audytoryjnych
1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.
2. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela/edukatora do zajęć dydaktycznych (konspekty – wzory).
3. Projektowanie zajęć dydaktycznych, opis hospitacji.
4. Projektowanie zajęć aktywizujących (np. metoda przypadku, dyskusja dydaktyczna, metaplan, szkielet, drzewo decyzyjne).
5. Weryfikowanie efektów uczenia się - kryteria oceniania. Opracowywanie testów (zadania otwarte i zamknięte).
Treści merytoryczne ćwiczeń laboratoryjnych
1. Planowanie edukacji pacjenta - program edukacji zdrowotnej.

Zadania do realizacji w ramach zajęć praktycznych
1. Hospitacja zajęć teoretycznych (wykład), omówienie i ocena protokołu hospitacji.
2. Samodzielne przygotowanie przez studentów konspektu do zajęć praktycznych - ćwiczenia laboratoryjne lub laboratorium Centrum Symulacji Medycznej dla przedmiotu podstawy pielęgniarstwa - przygotowanie konspektu i pomocy dydaktycznych.
3. Przygotowanie (merytoryczne, metodyczne i organizacyjne) do realizacji lekcji ćwiczeniowej w Pracowni Dydaktycznej Podstaw Pielęgniarstwa/Centrum Symulacji Medycznych ze szczególnym uwzględnieniem celów uczenia się i weryfikacji efektów uczenia się (kryteria oceny), omówienie i ocena konspektów.
4. Samodzielne przeprowadzenie przez studentów zajęć laboratoryjnych metodą bezpośrednią (kontaktowa lub zdalna w czasie rzeczywistym).

3.4. Metody dydaktyczne

Wykład: konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

Ćwiczenia audytoryjne i laboratoria: praca indywidualna, ćwiczenia indywidualne i w grupach z instruktą, dyskusja dydaktyczna, próba pracy z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

Zajęcia praktyczne: prowadzenie zajęć w warunkach naturalnych z możliwością wykorzystania platformy Office 365.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

SYMBOL EFEKTU	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw,...)
A.W23.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.W24.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.W25.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.U15.	PRÓBA PRACY, PROJEKT, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW., LABORATORIA ZP
A.U16.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW., LABORATORIA ZP

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład

Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w zajęciach wykładowych. Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie pisemnego egzaminu końcowego w formie testu. Pozytywna ocena z egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru tj. uzyskanie, co najmniej 60% punktów - udzielenie poprawnych odpowiedzi.

- sprawdzian pisemny w formie testu, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru obejmujących całość materiału
- czas trwania zaliczenia: 30 min.
- za uzyskanie prawidłowej odpowiedzi student otrzymuje: 1 punkt, za błędną odpowiedź: 0 punktów
- zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena:

- 5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%
- 4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%
- 4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%
- 3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%
- 3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

ĆWICZENIA audytoryjne: Ocena umiejętności w zakresie w/w efektów uczenia się; średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: obserwację pracy i aktywności studenta podczas ćwiczeń oraz ocena przygotowania do zajęć i realizację zadań. Obecność na zajęciach 100% (według listy obecności).

Laboratoria: Ocena umiejętności w zakresie zaliczenia efektu uczenia się A.U15. na podstawie: realizacji zadania. Obecność na laboratorium 100% (według listy obecności).

Zaliczenie ćwiczeń audytoryjnych i laboratorium jest warunkiem dopuszczenia studenta do pisemnego egzaminu.

Ocena umiejętności odbywa się według opracowanej metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów w oparciu o pięć kryteriów: przestrzeganie zasad, sprawności, samodzielności, umiejętnego komunikowania się z grupą oraz postawy. Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt.

Kryteria uzyskania poszczególnych ocen:

10 pkt. – 5,0; 9 pkt. – 4,5; 8 pkt. – 4,0; 7 pkt.- 3,5; 6 pkt. – 3,0; 5 pkt. i mniej – 2,0

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI – PRÓBY PRACY STUDENTA

KRYTEIA OCENIANIA/ PUNKTY	2	1	0
PRZESTRZEGANIE OBOWIAZUJĄCYCH ZASAD	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury) - jest dobrze przygotowany, - potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu - właściwie dobieranie- metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	- nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego - chaotycznie przeprowadza zajęcia - nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym
SPRAWNOŚĆ WYKONYWANIA	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania
SAMODZIELNOŚĆ PRACY	- proces dydaktyczny przeprowadza samodzielne	- wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	- wymaga stałego naprowadzania
UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA Z GRUPĄ	- wykazuje poprawne, samodzielne i skuteczne umiejętności komunikowania się z grupą	- wymaga naprowadzania, ukierunkowania	- nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą

POSTAWA	- potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych
----------------	---	---	---

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: Średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania konspektu zajęć oraz przeprowadzenia hospitacji i zajęć dydaktycznych przez studenta.

Wskazówki:

- Student w porozumieniu z wyznaczonym z ramienia URz nauczycielem zajęć praktycznych organizuje czas i miejsce realizacji hospitacji oraz poszczególnych zajęć dydaktycznych.
- Zajęcia prowadzone przez studenta są hospitowane, oceniane i podpisane przez nauczyciela zajęć praktycznych.
- Student jest zobowiązany do sporządzania protokołów z hospitowanych zajęć oraz do pisemnego opracowania konspektu do prowadzonych przez siebie zajęć.

Miejsce odbywania zajęć praktycznych:

- Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, Instytut Nauk o Zdrowiu.

Dokumentacja niezbędne do zaliczenia:

protokoły z hospitowanych zajęć, konspekty z przeprowadzonych samodzielnie zajęć, indywidualne, autorskie projekty realizowanych zajęć dydaktycznych, adnotacja w dzienniczku potwierdzająca odbycie zajęć praktycznych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
GODZINY KONTAKTOWE	
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:	
ZAJĘCIA TEORETYCZNE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, ĆWICZENIA/ CSM)	30
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ CSM	10
PRAKTYKA ZAWODOWA	
ĆWICZENIA KLINICZNE	
Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)	
UDZIAŁ W KONSULTACJACH	15
UDZIAŁ W ZALICZENIACH, EGZAMINIE	5
GODZINY NIEKONTAKTOWE	
WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - SAMOKSZTAŁCENIE	
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, NAPISANIE REFERATU, PRZYGOTOWANIE DO ZALICZEŃ, EGZAMINU)	40
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008.
2. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
3. Kruszewski K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN, Warszawa 1998.
4. Wojnarowska B.: Edukacja Zdrowotna. PWN, Warszawa 2007.
5. Sierakowska M., Wrońska I. (red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2021.
6. KUPISEWICZ CZ.: PODSTAWY DYDAKTYKI OGÓLNEJ. BGW, WARSZAWA 1996

Literatura uzupełniająca:

1. Okoń. W.: Nowy słownik pedagogiczny. Wyd. 10 uzupełn. i popr. Wyd. "Żak", Warszawa 2007.
 2. Wysocka 2. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.
 3. Wasyluk J.: Podręcznik dydaktyki medycznej. CMKP, Warszawa 1998.
 4. Niemirko B.: Pomiar wyników kształcenia. WSiP, Warszawa 1999.
- Akty prawne:
1. Europejskie porozumienie w sprawie kształcenia pielęgniarek sporządzone w Strasburgu dnia 25 października 1967 roku (Dz. U. z 1996 r. Nr 83, poz. 384, 385).
 2. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych.
 3. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. zawodach pielęgniarki i położnej (t. jedn. - Dz. U. 2021 r. poz. 479 ze zm.).
 4. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2021 r. poz. 478 ze zm.).
 5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO Z DNIA 26 LIPCA 2019 R. W SPRAWIE STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU LEKARZA, LEKARZA DENTYSTY, FARMACEUTY, PIELĘGNIARKI, POŁOŻNEJ, DIAGNOSTY LABORATORYJNEGO, FIZJOTERAPEUTY I RATOWNIKA MEDYCZNEGO (Dz. U. 2021 POZ. 755 ZE ZM.).
 6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2016 r. w sprawie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Dz. U. 2016 r. poz. 1761 ze zm.).
 7. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (Dz. U. 2021 r. poz. 1017).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej