

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pielęgniarstwo Wielokulturowe
Kod przedmiotu*	NSiH-PW
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, semestr II
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne (grupa A)
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr n.med. Beata Penar- Zadarko
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n.med. Beata Penar- Zadarko

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykład	Ćw.		Konwersatorium	Lab.		Seminarium	ZP		Praktyki	Inne (np. samokształcenie)	Liczba pkt. ECTS
		audytoryjne	laboratoryjne		laboratorium	Laboratorium CSM		Zajęcia Praktyczne	Zajęcia Praktyczne CSM			
II	15		15									3

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)**

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu psychologii, socjologii, etyki zawodu pielęgniarki, opieki pielęgniarskiej nad pacjentem.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej religijnych i kulturowych uwarunkowań opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z uwzględnieniem komunikacji międzykulturowej.
C ₂	Kształtowanie umiejętności studenta do podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami o różnym wyznaniu i światopoglądzie oraz pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych.
C ₃	Kształtowanie postaw studenta do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie:		
EK_1	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	A.W26.
EK_2	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.W27.
EK_3	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	A.W28.
EK_4	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	A.W29.
Student potrafi:		
EK_5	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	A.U17.
EK_6	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.U18.
EK_7	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	A.U19.
EK_8	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	A.U20.
Student jest gotów do:		
EK_9	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	K.01.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Problemy wielokulturowości w medycynie.
Dokumenty dotyczące praw człowieka i poszanowania różnorodności kulturowej.
Teoria pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.
Uwarunkowania religijne i kulturowe opieki zdrowotnej nad pacjentem.
Komunikacja międzykulturowa w ochronie zdrowia.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Wielokulturowa opieka w praktyce pielęgniarstwa.
Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi: chrześcijaństwo, judaizm, islam, hinduizm, buddyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.
Mniejszości religijne i kulturowe w Polsce.
Wybrane aspekty opieki zdrowotnej nad Romami.
Uwarunkowania religijne opieki zdrowotnej nad Świadcami Jehowy.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE –

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia laboratoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań), metody aktywizujące (studium przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), metoda projektów (badawczy, wdrożeniowy, praktyczny).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
A.W26, A.W27, A.W28, A.W29	Kolokwium	w
A.U17, A.U18, A.U19, A.U20, K.01	Kolokwium	ćw

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny (minimum 3,0) z zaliczenia każdego efektu uczenia się.

Wykład -zaliczenie

Obecność na wykładach 100% (wg. listy obecności).

Kolokwium- test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru.

- Kryteria oceny:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

Ćwiczenia –zaliczenie z oceną

Obecność na ćwiczeniach 100% (wg. listy obecności).

Kolokwium (test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru/ pytania otwarte).

Kryteria oceny:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
GODZINY KONTAKTOWE	
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:	
ZAJĘCIA TEORETYCZNE (WYKŁADY, ĆWICZENIA, ĆWICZENIA/ CSM)	30
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ ZAJĘCIA PRAKTYCZNE/ CSM	
PRAKTYKA ZAWODOWA	
ĆWICZENIA KLINICZNE	
Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)	
UDZIAŁ W KONSULTACJACH	3
UDZIAŁ W ZALICZENIACH, EGZAMINIE	2
GODZINY NIEKONTAKTOWE	
WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - SAMOKSZTAŁCENIE	
GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, NAPISANIE REFERATU, PRZYGOTOWANIE DO ZALICZEŃ, EGZAMINU)	40
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B. (red.): Pielęgniarstwo transkulturowe. PZWL Warszawa 2009
2. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.) Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa, 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A. (red.) Pacjent „INNY” wyzwaniem opieki medycznej. Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUM Białystok, 2016
2. Zalewska-Puchała J., Majda A. (red.): Różnorodność kulturowa w opiece pielęgniarskiej. Wydawnictwo MOIPIP Kraków, 2014

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ