



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2029

(skrajne daty)

Rok akademicki 2027/2028

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Planowanie fizjoterapii w pulmonologii |
| Kod przedmiotu* | |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Fizjoterapii |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Jednolite magisterskie |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Fizjoterapia kliniczna |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Monika Bal-Bocheńska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | |

* - *opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykl. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | GN | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|--------|----|-----------------|
| - | - | - | 15 | - | 15 | - | 20 | 2 |

3.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)(egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Znajomość anatomii i fizjologii- znajomość przebiegu różnych schorzeń układu oddechowego- znajomość wskazań oraz przeciwwskazań do wykonywania określonych procedur fizjoterapeutycznych |
|--|

- znajomość testów diagnostycznych wykorzystywanych w fizjoterapii pulmonologicznej

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Zdobycie umiejętności instruowania pacjenta (opiekuna) ze schorzeniami pulmonologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu jako prewencji wtórnej oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych |
| C2 | Zdobycie umiejętności planowania, dobierania, wykonywania i modyfikowania ćwiczeń z pacjentem z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego z uwzględnieniem stanu klinicznego i funkcjonalnego |
| C3 | Umiejętność modyfikacji programu usprawniania na każdym jego etapie w celu jak najbardziej indywidualnego dostosowania go do pacjenta z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego |
| C4 | Umiejętność podejmowania działań dążących do poprawy życia pacjenta z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego, w tym poprzez wdrożenie prewencji wtórnej, zastosowanie sprzętu rehabilitacyjnego, a także zasad odpowiedniej komunikacji. |

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| EK_01 | Potrafi instruować pacjentów ze schorzeniami pulmonologicznymi lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. | D.U7. |
| EK_02 | Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych. | D.U34 |
| EK_03 | Potrafi instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej. | D.U36. |
| EK_04 | Potrafi stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem z chorobą układu oddechowego oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego. | D.U47. |
| EK_05 | Potrafi podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta z chorobą układu oddechowego, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego. | D.U48. |
| EK_06 | Potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami oraz chorobami układu oddechowego w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych. | D.U49. |
| EK_07 | Jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji. | K.K6. |

| | | |
|-------|---|-------|
| EK_08 | Jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym. | K.K7. |
|-------|---|-------|

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

| Treści merytoryczne |
|--|
| Zajęcia organizacyjne – omówienie literatury, przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu i tematyki zajęć |
| Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z zapaleniem płuc oraz wysiękowym zapaleniem płuc w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów. |
| Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z ostrym i przewlekłym zapaleniem oskrzeli w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów. |
| Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów. |
| Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z rozstrzeni oskrzeli, astmą oskrzelową w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów. |
| Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z mukowiscydozą dorosłych w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu |

| |
|--|
| <p>terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p> |
| <p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z , odmą opłucnową samoistną i pourazową, ropniem płuca, ropniakiem jamy opłucnowej, w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p> |
| <p>Planowanie, dobieranie, wykonywanie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów po zabiegach torakochirurgicznych, w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego pacjenta. Instruowanie pacjentów z zapaleniem płuc lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych jako prewencji wtórnej. Zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem i innymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości życia pacjenta, również z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego. Prowadzenie przygotowanych konspektów.</p> |

B. Problematyka zajęć praktycznych

| |
|--|
| Treści merytoryczne |
| Praktyczne wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas ćwiczeń laboratoryjnych, praca z pacjentem |
| Zaliczenie końcowe |

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Laboratoria: prowadzenie konspektów, dyskusja.

Zajęcia praktyczne: analiza przypadków klinicznych, praca z pacjentem

Praca własna studenta: analiza artykułów naukowych

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (konwersatoria) |
|---|--|--|
| EK_06 | Przygotowanie konspektu postępowania usprawniającego w oparciu o najnowsza literaturę oraz praktyczne jego przeprowadzenie. | LAB. |
| EK_01, EK_02, EK_03, EK_04, EK_05 | Zaliczenie praktyczne | ZP. |
| EK_07, EK_08 | Obserwacja studenta | ZP. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Cwiczenia laboratoryjne:

Ocena umiejętności (EK_06)

Przygotowanie konspektu postępowania fizjoterapeutycznego w oparciu o najnowszą literaturę dotyczącego wskazanego przez prowadzącego przypadku klinicznego

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt, bezbłędnie oraz rzeczowo przeprowadza dyskusję na forum grupy po zakończeniu przeprowadzania konspektu

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt, prawidłowo przeprowadza dyskusję na forum grupy po zakończeniu przeprowadzania konspektu

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, ma nieznaczne problemy w przeprowadzeniu dyskusji na forum grupy dotyczącej przeprowadzonego konspektu

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, ma problemy w podjęciu dyskusji na przygotowany temat na forum grupy

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, ma duże problemy w podjęciu dyskusji na temat przygotowanego konspektu postępowania fizjoterapeutycznego na forum grupy

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć, nie podejmuje dyskusji na forum grupy

Zajęcia praktyczne:

Ocena umiejętności (EK_01, EK_02, EK_03, EK_04, EK_05)

Zaliczenie praktyczne – praktyczna praca z pacjentem z chorobą lub schorzeniem układu oddechowego

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2.0 –proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

Ocena kompetencji społecznych (EK_07, EK_08):

Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych będzie oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zajęć.

Zal - student jest aktywny za zajęciami, realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, potrafi działać w warunkach niepewności i stresu, jest świadomy posiadania wiedzy z wielu dyscyplin naukowych,

Nzal – student biernie uczestniczy w zajęciach, nie podejmuje dyskusji w grupie współwiczających, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy podczas zajęć w odniesieniu do siebie oraz współwiczających

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| Wymiar godzinowy | - |
| Zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Hueter-Becker A., Doelken M. wyd. pol. Szczegielniak J., Badanie kliniczne w fizjoterapii, Edra Urban & Partner, Wrocław 2018, wyd. 1.
2. Szczegielniak J., Fizjoterapia w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc, Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole 2016.
3. Demczyszak I., Kuciel-Lewandowska J., Paprocka-Borowicz M., Fizjoterapia w chorobach układu oddechowego, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2009.

4. Lewko A., Pyszora A., Badanie fizjoterapeutyczne pacjenta z dysfunkcją układu oddechowego. Wydawnictwo KIF, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Śliwiński Z., Sieroń A., Stanek A., Szczegielniak J., Żak M., Wielka Fizjoterapia, Elsevier, Urban & Partner, 2014. Tom II.
2. Kiwerski Jerzy E.,: Fizjoterapia ogólna, PZWL 2020.
3. Kołodziej M., Wyszynska W. **Bal-Bocheńska M.**_COVID-19 : a New Challenge for Pulmonary Rehabilitation? Journal of Clinical Medicine. 2021 : Vol. 10, no. 15, id. art. 3361.
4. Your Guide to Lung Cancer. David Gilligan, Robert Rintoul. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej