



## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2023

(skrajne daty)

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

|   |  |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu/ modułu                              | <b>Terapia sensoryczna</b>                               |
| Kod przedmiotu/ modułu*                               |  |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)        | <b>Kolegium Nauk Medycznych</b>                          |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | <b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>                           |
| Kierunek studiów                                      | <b>Fizjoterapia</b>                                      |
| Poziom kształcenia                                    | <b>Jednolite magisterskie</b>                            |
| Profil  | <b>Ogólnoakademicki</b>                                  |
| Forma studiów   | <b>Stacjonarne</b>                                       |
| Rok i semestr studiów                                 | <b>V rok, 9 semestr</b>                                  |
| Rodzaj przedmiotu                                     | <b>Autorska oferta uczelni, przedmiot do wyboru</b>      |
| Koordinator   | <b>Dr Justyna Podgórska-Bednarz</b>                      |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Justyna Podgórska-Bednarz – ćwiczenia konwersatoryjne |

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykl. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | GN | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|--------|----|-----------------|
| -     | -   | 25    | -    | -    | -  | -      | 25 | 2               |

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii, klinicznych podstaw fizjoterapii w pediatrii.

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie się z wybranymi zaburzeniami integracji sensorycznej.                                |
| C2 | Zapoznanie się z zaawansowanymi, teoretycznymi i praktycznymi metodami integracji sensorycznej. |

|    |  |
|----|--|
| C3 | Zdobycie umiejętności z zakresu kierowania i realizacji zajęć zdrowotnych, rekreacyjnych i sportowych. |
|----|--|

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| EK ( efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)  | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|-------------------------|--|---|
| EK_01                   | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym   | K_W11                                     |
| EK_02                   | Prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod integracji sensorycznej, ma wiedzę związaną z ich właściwym doborem oraz stosowaniem u pacjentów w wieku przedszkolnym i szkolnym.  | K_W12                                     |
| EK_03                   | Posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania zajęć zdrowotnych, rekreacyjnych, sportowych i estetyki zachowań ruchowych w pracy z pacjentami w różnym wieku przedszkolnym i szkolnym.   | K_U03                                     |
| EK_04                   | Stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie | K_U04                                     |
| EK_05                   | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań wyznaczonych przez siebie lub innych; zaplanować poszczególne etapy działań   | K_K07                                     |

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń konwersatoryjnych

| Treści merytoryczne  |
|--|
| Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz piśmiennictwa wymaganego do realizacji ćwiczeń.                       |
| Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych. Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej |
| Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych  |
| Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej   |
| Wybrane elementy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej  |
| Wstęp do terapii integracji sensorycznej - strategie usprawniania/stymulowania bazowych układów zmysłowych w tym efektywne komunikowanie się z dzieckiem.  |
| Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole – dieta sensoryczna  |
| Zaliczenie   |

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia konwersatoryjne:** z prezentacją multimedialną, zajęcia praktyczne, rozwiązywanie symulowanych problemów, praca w grupach na współwiczających.

**Praca własna studenta:** praca z książką i piśmiennictwem naukowym.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia<br>( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...) |
|---------------|--|---|
| EK_01, EK_02  | Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi, zamkniętymi, problemowymi.  | KONW.                                   |
| EK_03, EK_04  | Zaliczenie praktyczne- analiza przypadku/prezentacja konspektu   | KONW.                                   |
| EK_05         | Ocena z zakresu kompetencji personalno-społecznych oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań.       | KONW.                                   |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia konwersatoryjne:

#### Ocena wiedzy (EK\_01, EK\_02):

**Kolokwium pisemne pytania otwarte i zamknięte, problemowe.**

#### Zakres ocen:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

#### Ocena umiejętności (EK\_03, EK\_04):

**Zaliczenie praktyczne z analizą przypadku/prezentacją konspektu.**

#### Zakres ocen:

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, potrafi również prawidłowo modyfikować, i dokonywać prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej z

niewielką pomocą prowadzącego

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, jego postępowanie wymaga poprawek, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazówek nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, jego wnioskowanie wymaga licznych poprawek i wskazań ze strony nauczyciela, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze postępowania, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej

#### **Ocena kompetencji społecznych (EK\_05):**

Obserwacja z zakresu kompetencji społecznych oceniana przez prowadzącego w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań podczas zaliczenia praktycznego.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen częściowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

#### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

| Aktywność                             | Liczba godzin/ nakład pracy studenta |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Godziny zajęć wg planu z nauczycielem | 25                                   |
| Przygotowanie do zajęć                | 23                                   |
| Udział w konsultacjach                | 2                                    |
| Czas na napisanie referatu/eseju      | -                                    |
| Przygotowanie do egzaminu             | -                                    |
| Udział w egzaminie                    | -                                    |
| Inne (jakie?)                         | -                                    |
| <b>SUMA GODZIN</b>                    | <b>50</b>                            |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b> | <b>2</b>                             |

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Z komentarzem [ADS1]: Nowa str

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Wymiar godzinowy                 | - |
| Zasady i formy odbywania praktyk | - |

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Z. Przyrowski. Integracja Sensoryczna - Wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii. Empis Warszawa 2012r.

### Literatura uzupełniająca:

2. Z Przyrowski. Obserwacja kliniczna. Empis Warszawa 2013 r.
3. Codzienne gry i zabawy dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Harmonia Gdańsk 2018r.
4. Carol Stock Kranowitz. Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw. Zajęcia dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.
5. Maria Borkowska, Kinga Wagh. Integracja sensoryczna na co dzień. PZWL Warszawa 2011 r.
6. Barbara Sher. Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego. Harmonia Gdańsk 2017 r.
7. Bożena Odowska-Szlachcic. Terapia integracji sensorycznej. Ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego. Harmonia Gdańsk 2011r.
8. Bożena Odowska-Szlachcic. Terapia integracji sensorycznej. Strategie terapeutyczne i ćwiczenia stymulujące układy: słuchowy, wzrokowy, węchu i smaku oraz terapia światłem i kolorami. Harmonia Gdańsk 2011r.
9. Violet F. Maas. Integracja Sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości. Fundacja Innowacja 2007r.
10. Ouellet B, Carreau E, Dion V, Rouat A, Tremblay E, Voisin JIA. Efficacy of Sensory Interventions on School Participation of Children With Sensory Disorders: A Systematic Review. Am J Lifestyle Med. 2018 Jul 11;15(1):75-83.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej