



## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2027/2028

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy terapii zajęciowej dzieci</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>V rok, 9 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Autorska oferta uczelni</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordynator	<b>Dr Joanna Baran</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami w Jednostce

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Sem. (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt ECTS
1	-	-	-	20	-	-	-	5	1

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii i fizjologii człowieka, wybrane umiejętności z zakresu kinezyterapii i metodyki nauczania ruchu oraz wiedzę z zakresu fizjoterapii klinicznej w pediatrii.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie ogólnej wiedzy w zakresie doboru środków, form i metod terapii zajęciowej w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.
C2	Zdobycie umiejętności zastosowania odpowiedniej formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagającego proces rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością
C3	Zdobycie umiejętności programowania terapii oraz prowadzenia zajęć ruchowych u dzieci z różnymi dysfunkcjami.
C4	Zdobycie umiejętności instruowania pacjenta i jego najbliższych w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz posługiwania się sprzętem pomocnym w czynnościach dnia codziennego w celu stymulowania prawidłowego rozwoju.

#### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	C.W5
EK_02	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	B.U3
EK_03	Potrafi dobierać i prowadzić terapię zajęciową ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu	C.U3
EK_04	Potrafi instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju	C.U4

#### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

##### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Zapoznanie studentów z problematyką przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia.

<p>Pojęcie terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie definicji terapii zajęciowej wg K. Milanowskiej oraz Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych,</li> <li>- zapoznanie się z rysem historycznym,</li> <li>- poznanie celów ogólnych terapii zajęciowej,</li> <li>- poznanie celów szczegółowych terapii zajęciowej.</li> </ul>
<p>Klasyfikacja terapii zajęciowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z rodzajami, metodami oraz technikami stosowanymi w terapii zajęciowej. Zasady dobierania i prowadzenia terapii zajęciowej ukierunkowanej na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami.</li> </ul>
<p>Terapia indywidualna i grupowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zalety stosowania poszczególnych terapii wśród dzieci</li> <li>- przykładowe zajęć grupowych i indywidualnych,</li> <li>- zasady selekcji pacjentów pod kątem zajęć grupowych lub indywidualnych</li> <li>- wymyślanie własnych pomocy.</li> </ul>
<p>Usprawnianie dłoni przy użyciu mas plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje mas stosowanych w pracy z dziećmi,</li> <li>- wpływ wykorzystania różnych mas na usprawnianie dłoni,</li> <li>- rozwój wyobraźni przestrzennej,</li> <li>- tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne.</li> </ul>
<p>Origami jako metoda organizacji czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja origami i poszczególne rodzaje tej techniki,</li> <li>- zasady tworzenia figur origami,</li> <li>- wpływ origami na wyobraźnię i rozwój dziecka,</li> <li>- tworzenie własnych prac- zajęcia praktyczne.</li> </ul>
<p>Choreoterapia jako metoda wspomagająca integrację wśród dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie choreoterapii oraz metody i techniki w niej stosowane,</li> <li>- wpływ choreoterapii na sprawność fizyczną dzieci oraz kontakty z rówieśnikami,</li> <li>- poznanie przykładowych zajęć.</li> </ul>
<p>Edukacja prozdrowotna – zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie odpowiednich wzorców żywieniowych w życiu dziecka,</li> <li>- znaczenie aktywności fizycznej.</li> </ul>
<p>Biblioterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja biblioterapii,</li> <li>- rodzaje technik i metody stosowane w biblioterapii,</li> <li>- różnice między biblioterapią czynną i bierną,</li> <li>- korzyści płynące z obcowania z książkami,</li> <li>- poznanie przykładowych zajęć.</li> </ul>
<p>Gry i zabawy edukacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje gier oraz zabaw edukacyjnych i ich rola w prawidłowym rozwoju dzieci.</li> </ul>
<p>Czynności samoobsługowe u dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby przekazywania informacji dotyczących higieny osobistej i samodzielnego ubierania się.</li> </ul>
<p>Radzenie sobie ze stresem u dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki relaksacyjne</li> <li>- metody odwracania uwagi dziecka od sytuacji stresujących,</li> <li>- aktywność fizyczna jako metoda radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
<p>Elementy arteterapii – malarstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja arteterapii,</li> <li>- wpływ sztuki na dziecko,</li> </ul>

- malarstwo jako forma ekspresji, - znaczenie kolorów, - techniki malarskie stosowane w pracy z dziećmi.
Organizacja czasu wolnego i edukacja z wykorzystaniem komputera - korzyści płynące z wykorzystania komputera, - rodzaje ćwiczeń – pisanie, gry, dostęp do Internetu.
Instruowanie pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.
Zaliczenie

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** Praca w grupach na współwzajemnych, wykład z prezentacją multimedialną

**Praca własna studenta:** praca z książką, analiza piśmiennictwa naukowego, opracowanie konspektu terapii.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.	LAB.
EK_02, EK_03, EK_04	Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych (zadania praktyczne).	LAB.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Ćwiczenia laboratoryjne</b> Zaliczenia pisemne poszczególnych partii materiału, opracowanie konspektu terapii na zadany temat, praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności na innych członkach grupy.</p> <p><b>Ocena wiedzy (EK_01):</b> kolokwium pisemne, testowe z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru, oraz otwartymi problemowymi.</p> <p>Zaliczenie pisemne testowe</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p>
--

### **Ocena umiejętności (EK\_02, EK\_03, EK\_04)**

Opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach w warunkach symulowanych (zadania praktyczne).

5.0 – student proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, potrafi go również prawidłowo modyfikować, dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej, proponuje prawidłowe rozwiązania.

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o poprawnie, pod względem merytorycznym i metodycznym skonstruowany konspekt, przy pomocy prowadzącego dokonuje prawidłowej oceny funkcjonalnej.

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie terapii zajęciowej, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela, potrafi przeprowadzić prawidłowo ocenę funkcjonalną z pomocą prowadzącego.

3.5 – student proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, przeprowadza ocenę funkcjonalną, jednakże z licznymi błędami – dokonuje korekty z pomocą prowadzącego

3.0 – student proponuje planowanie terapii zajęciowej i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię zajęciową w oparciu o konspekt zawierający liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy, przeprowadza badanie funkcjonalne z błędami, pomimo pomocy prowadzącego

2.0 – proponowane planowanie terapii zajęciowej i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze terapii zajęciowej i metodyce prowadzenia zajęć, nie potrafi przeprowadzić prawidłowej oceny funkcjonalnej.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia  
arytmetyczna z ocen cząstkowych.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.*

#### **4. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	3
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>25</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	
Zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Kulis Aleksandra, Chrobot Urszula, Szmurło Małgorzata, Batorowicz Beata „Terapia zajęciowa dzieci” PZWL 2019
2. Aneta Bac „Terapia zajęciowa” PZWL 2016

### Literatura uzupełniająca:

1. Boun Ewa, Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, 2008
2. Gąsienica-Szostak Aldona, Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, PZWL, 2014
3. Konieczna Ewelina, Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, 2014
4. Maciarz Aleksandra, Janiszewska-Nieścioruk Zdzisława, Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Impuls, 2006
5. Novak I, Honan I. Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther J.* 2019;66(3):258-273. doi:10.1111/1440-1630.12573
6. Jarosław Herbert, Piotr Matłosz, Justyna Lenik, Agnieszka Szybisty, Joanna Baran, Karolina Przednowek and Justyna Wyszynska „Objectively Assessed Physical Activity of Preschool-Aged Children from Urban Areas.” *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 1375;

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej