

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Katedra Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Bartosiewicz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	W i Ćw: dr Anna Bartosiewicz

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	15	20	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu socjologii i psychologii

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i aktualnymi tendencjami teoretycznymi w komunikacji interpersonalnej
C <sub>2</sub>	Nabywanie nowych doświadczeń i doskonalenie kompetencji w zakresie umiejętności porozumiewania się
C <sub>3</sub>	Wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu komunikacji w poprawie jakości relacji interpersonalnych

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym zasady profilaktyki chorób współczesnej cywilizacji oraz zna organizację ochrony zdrowia w Polsce. Wykazuje znajomość zagadnień z zakresu badań epidemiologicznych.	K_W02
EK_02	Formułować i rozwiązywać złożone, nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi poradnictwa żywieniowego w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych w gabinecie dietetyka. Dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w wyjaśnianiu etiologii, metod leczenia i diagnozowania wybranych jednostek chorobowych oraz wskazuje ich wpływ na stan odżywienia, z uwzględnieniem wieku, płci, wyznania i pochodzenia etnicznego.	K_U05
EK_03	Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, w tym profilaktyki chorób dieto-zależnych.	K_K04

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
Wybrane zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej.
Istota procesu komunikowania. Bariery i błędy w komunikacji.
Czynniki ograniczające skuteczność komunikowania się.
Komunikacja werbalna i niewerbalna.
Coaching zdrowia jako element skutecznej komunikacji z pacjentem.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Asertywność i inteligencja emocjonalna – rola w prowadzeniu komunikacji interpersonalnej.  
Komunikowanie w edukacji zdrowotnej oraz żywieniowej.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne:
Przełamywać bariery – ćwiczenia zwiększające skuteczność komunikacji.
Porozumiewanie się werbalne i niewerbalne. Tworzenie skutecznych i czytelnych komunikatów. Sztuka efektywnego słuchania.
Asertywność – sztuka mówienia „nie”.
Budowanie poczucia własnej wartości. Umiejętność reagowania na krytykę i pochwałę.
Właściwa komunikacja warunkiem relacji międzyludzkich.
Współczesne środki komunikacji interpersonalnej.
Metody stosowane w coachingu zdrowia.
Mów jak mówca- czyli sztuka wystąpień publicznych.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metoda projektów (projekt praktyczny)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Kolokwium zaliczeniowe	WYKŁAD
EK_02	Test zaliczeniowy, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	ĆWICZENIA
EK_03	Test zaliczeniowy, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	ĆWICZENIA

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykłady:**

Uczestnictwo w wykładach – na poziomie minimum 70%

Zaliczenie testowe treści wykładowych: pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania i zrozumienia – wymagane uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

#### Ćwiczenia:

Pełne (100%) uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć. Ewentualne – uzasadnione nieobecności studenta na zajęciach nie zwalniają go z obowiązku przyswojenia materiału prezentowanego podczas zajęć.

Ocena przygotowania do zajęć

Aktywność studenta podczas ćwiczeń

Sprawdzanie umiejętności w czasie ćwiczeń

Prezentowanie umiejętności prowadzenia komunikacji z pacjentem/klientem

Analiza opisu indywidualnego przypadku

Zaliczenie testowe - wymagane uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

#### Ocena wystawiana jest wg następujących kryteriów:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

**Ocena końcowa** jest wynikiem średniej ważonej wynikającej z wszystkich aktywności studenta (test, aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, obecność na zajęciach).

**UWAGA:** Ocenę pozytywną z przedmiotu można uzyskać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	35
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	14
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Frydrychowicz S. Wymiary komunikacji: klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, Kraków 2021.
2. Stewart J (red). Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.
3. Sikorski W. Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening. Wyd. Difin 2018.
4. Brytek-Matera A. Psychodietetyka. Warszawa PZWL 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Zubrzycka-Nowak M., Rybczyńska K. Coaching zdrowia – twoje życie w twoich rękach. Gdańskie wydawnictwo psychologiczne. Gdańsk 2013.
2. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
3. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor II R. F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, REBIS, Poznań 2006.
4. Baney J., Komunikacja interpersonalna, Warszawa: Wolters Kluwer Polska: IPS International Publishing Service, 2009.
5. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Media rodzina. Poznań 2007.
6. Morreale S. P, Spitzberg B. H., Barge J. K., Red: Urszula Jakubowska, Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, 2008, Seria: Komunikowanie.
7. Hulewska A. Asertywność: w ćwiczeniach. Edgard, Warszawa 2014.
8. Kwiatkowska A., Krajewska-Kulak E, Panek W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. PZWL 2016.
9. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. PWN 2017.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej