

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021
(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język angielski
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I/1,2
Rodzaj przedmiotu	przedmiot treści kształcenia ogólnego
Język wykładowy	język angielski
Koordinator	mgr Joanna Mazur
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących	mgr Dorota Wisz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr		Inne							Liczba pkt. ECTS
(nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	(praca własna)	
1		30						20	2
2		30						20	2
razem		60						40	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego, jak i płynne oraz poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu dietetyki).
C5	Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji na podstawie złożonych tekstów fachowych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią. Komunikuje się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzi debatę z zakresu tematyki żywienia człowieka. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_U01
EK_o2	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym edukacji żywieniowej (również w języku angielskim). ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_K03
EK_03	Absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, w tym profilaktyki chorób dieto-zależnych (w oparciu o angielskojęzyczne źródła).	K_K04

1

W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr 1
Dietetyka i odżywianie jako kierunek studiów Dietetyk – profil profesjonalny, zadania, obowiązki Pisanie listu formalnego i maila CV i list motywacyjny
Terminologia medyczna Terminy pochodzenia łacińskiego i greckiego w medycznej terminologii angielskiej Ciało
ludzkie Struktury i narządy – powtórzenie
Pacjent, specjalista dietetyk – dialogi
Odżywianie Układ pokarmowy – trawienie – powtórzenie
Chemia odżywiania Liczyby i nazewnictwo w języku angielskim Makro i mikroelementy – poszerzenie wiadomości, nazewnictwo angielskie Elektrolity – omówienie Główne witaminy i ich funkcje, niedobory witamin i ich skutki
Narządy i ich funkcje w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu Rodzaje pożywienia, piramida pokarmowa i jej pochodzenie Nowa piramida żywieniowa w Polsce i na świecie – omówienie Co powinno znaleźć się na naszych talerzach – dyskusja Produkty żywnościowe i etykiety – nazewnictwo
Semestr 2
Nowa żywność Problem żywności modyfikowanej genetycznie Jedzenie przetworzone Probiotyki i prebiotyki, nawyki żywieniowe
Planowanie żywienia Związek z kulturą, zwyczajami, religią, filozofią Praca nad menu z uwzględnieniem potrzeb w konkretnych przypadkach Posiłki, rodzaje i techniki gotowania
Prawidłowe żywienie Zasady żywieniowe, zdrowa żywność, prawidłowa dieta, układanie jadłospisu dla poszczególnych grup żywieniowych oraz zawodowych z zastosowaniem posiadanej wiedzy Ocena żywieniowa – ocena 24 godzinna, zalecenia żywieniowe – ćwiczenia

Niedobory żywieniowe i ich skutki
Diety terapeutyczne i ich typy – omówienie Niekonwencjonalne metody żywieniowe – praca z tekstem autentycznym (wykłady Ted, artykuły z czasopism naukowych); przygotowanie i przeprowadzenie debaty
Etyka w żywieniu Weganizm, wegetarianizm, bulimia, anoreksja, otyłość Praca z tekstem autentycznym – analiza przypadku
Terminologia medyczna Terminy pochodzenia łacińskiego i greckiego w medycznej terminologii angielskiej Praca z tekstem naukowym
Pisanie streszczeń Opis przypadku – czytanie ze zrozumieniem, opis przypadku chorobowego, tłumaczenie tekstu Przygotowywanie artykułu naukowego
Statystyki medyczne Omawianie tekstów, analiza i wykorzystanie danych statystycznych do opracowania i analizy nawyków żywieniowych, praca ze słownictwem formalnym Podstawowe skróty medyczne
Praca magisterska Informowanie o strukturze pracy, wykorzystaniu materiałów w języku angielskim, metodach pisania poszczególnych części Zasady prawidłowego zapisu bibliografii

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia:

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia z dietetyki, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, test pisemny jednokrotnego wyboru, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna), obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_02	realizacja projektu indywidualnego jako część	ćw

	egzaminu ustnego w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć	
EK_03	wypowiedź pisemna, obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 50% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności)
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna),
zaliczenie projektu indywidualnego

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna),
zaliczenie projektu indywidualnego

Egzamin/zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy jednokrotnego wyboru na poziomie B2+, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego realizowana w trakcie trwania semestru 1 lub 2.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 50%-60%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%
- Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji
- 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%

Ocena plus dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 50%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Średnia liczba godzin na zrealizowanie

Forma aktywności	aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	4 (2 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie – części pisemnej)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności i seminarium dyplomowego do zaliczenia końcowego, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	104
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy zasady i	nie dotyczy
formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Gorbacz-Gancarz B., E. Supińska, E. Szczepaniak, L. Ostrowska, E. Stefańska, <i>English for Dietetics</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2017.
Literatura uzupełniająca: Lipińska A., S. Wiśniewska-Leśków, Z. Szczepankiewicz, <i>English for Medical Sciences</i> . MedPharm Polska 2015. Donesch-Jeżo E., <i>English for Medical Students and Doctors cz.2</i> . Kraków: Wydawnictwo Przegląd Lekarski 2010. Hewins M., <i>Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English: with answers, 2nd ed. 11th print</i> . Cambridge: CUP 2010. Dorland, W. A. Newman, <i>Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski</i> . Wrocław: Elsevier Urban & Partner 2012. Słomski P., P. Słomski, <i>Podręczny słownik medyczny polsko-angielski i angielsko-polski</i> . Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009. Wells J. C., <i>Longman Pronunciation Dictionary 3rd Ed</i> . Treści z wybranych źródeł elektronicznych www.diki.pl/sownik-angielskiego/sownik-medyczny-dla-lekarzy-i-pielegniarek Strona e-dydaktyki SJO UR: https://e-dydaktyka.uniwnet.com/angielski/wydzialy/kolegium-nauk-medycznych.html Strony internetowe: https://www.occupationalenglishtest.org/test-information/healthcare-professions/dietetics/ www.examenglish.com www.bbc.com/news/health www.health.co.uk www.ukhealthradio.com www.thelancet.com www.sciencefocus.com www.who.int www.youtube.com Medyczne bazy danych Własne materiały autorskie

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej