

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027
(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Katedra Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	I stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II semestr
Rodzaj przedmiotu	ogólny/moduł 1
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr Bożena Dusza
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	W: Dr Bożena Dusza

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II	20	-	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - szeroko rozumianej edukacji, jej uwarunkowań i kontekstów, - specyfiki procesu wychowania w odniesieniu do człowieka w różnym wieku, - specyfiki funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływu na rozwój dziecka
C2	Kształtowanie postawy studenta do: - rozwijania motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji zdrowotnej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Student zna i rozumie:		
EK_01	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz uwarunkowania procesu edukacji i wychowania	K_Wo1
EK_02	istotę działalności wychowawczej i edukacyjnej w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych, etapu rozwoju człowieka oraz różnic wynikających z jego osobistych (np. płeć) i kulturowych uwarunkowań (wyznanie, pochodzenie, stereotypy), a także jej ograniczenia i wyzwania szczególnie w sytuacjach trudnych.	K_Wo5
Student jest gotów do:		
EK_03	podjęcia odpowiedzialności za własne działania edukacyjne, dostrzegania mechanizmów dyskryminacji i przeciwdziałania im.	K_Ko1
EK_04	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście potrzeb edukacyjnych.	K_Ko5

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Pedagogika jako nauka – rys historyczny, przedmiot pedagogiki współczesnej i jej działy, związki pedagogiki z innymi naukami
Mechanizmy socjalizacyjne i ich znaczenie w praktyce wychowania.
Metody i techniki nauczania – przegląd tych wykorzystywanych w dietetyce
Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w rodzinie – przemiany współczesnej rodziny, jej praktyki wychowawcze i socjalizacyjne.
Wychowanie w szkole. Sytuacje trudne (w tym związane z procesami dyskryminacji i wykluczenia społecznego ucznia) i ich uwarunkowania w pracy nauczyciela. Ukryty program instytucji i jego implikacje dla procesów edukacyjnych i wychowawczych.

Edukacja (także zdrowotna) w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji oraz zjawisk związanych z procesami dyskryminacji i wykluczenia społecznego.
Media jako środowisko socjalizacyjne – wyzwania dla procesu edukacji i edukacji zdrowotnej.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_02	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_03	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W
EK_04	Obecność na wykładzie, zaliczenie pisemne	W

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdanie testu pisemnego obejmującego całość wykładów. Zaliczenie ma formę testu jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru zawierającego pytania otwarte.</p> <p>Kryteria oceny:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100% 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92% 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84% 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76% 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68% 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%</p> <p>Wykład Obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności)</p>

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20 godz. (W)

Inne z udziałem nauczyciela akademickiego - udział w konsultacjach	1 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zaliczenia	29 godz.
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	NIE DOTYCZY
zasady i formy odbywania praktyk	NIE DOTYCZY

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarek A., Chruściel P., Szulc A., Augustowska – Kruszyńska K., Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia, Warszawa: PZWL 2024 2. Janicka I, Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa: PWN, 2021.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018. 2. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia / Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Joanna Myszkowska-Ryciak, Tomasz Królikowski. - Warszawa: Wydawnictwo SGGW, 2019. 3. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2018. 4. Pedagogika: podręcznik akademicki / redakcja naukowa Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. - Wyd. nowe, 1 dodr. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019. 5. Szlendak T. Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. 6. Aronson E., Człowiek istota społeczna, Warszawa: PWN, 2009. 7. Carr N., Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg? Gliwice: Helion 2021 8. Desmurget M., Teleogłupianie, Warszawa: Czarna Owca, 2012 9. Dudzikowa M.: Czerepaniak-Walczak (red.); Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańsk: GWP 2010. 10. Furmanek W., Człowiek w badaniach współczesnej pedagogiki zorientowanej personalistycznie. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. 11. Hatałska N., Wiek paradoksów. Czy technologia nas ocali?, Kraków: Znak 2021. 12. Spitzer M., Epidemia smartfonów. Czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji, społeczeństwa?, Warszawa: Dobra literatura 2021.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej