

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2024/2025, 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język angielski
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	I stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I/1,2; II/3,4
Rodzaj przedmiotu	Ogólny
Język wykładowy	Angielski
Koordynator	mgr Joanna Mazur
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	L: mgr Dorota Wisz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (praca własna)	Liczba pkt. ECTS
1	-	-	-	30	-	-	-	20	2
2	-	-	-	30	-	-	-	20	2
3	-	-	-	30	-	-	-	20	2
4	-	-	-	30	-	-	-	20	2
Razem	-	-	-	120	-	-	-	80	8

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego, płynne oraz poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu dietetyki).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu dietetyki oraz brać udział w debacie i badaniach naukowych, szanując przy tym potrzeby innych osób, wynikające m.in. płci, wieku, wyznania i pochodzenia etnicznego. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_U01
EK_02	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w	K_Ko4

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	rozwiązywaniu problemów poznawczych i naukowych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (i korzysta przy tym ze źródeł angielskojęzycznych). Posiada świadomość własnych ograniczeń i konieczności konsultowania problemów z doświadczonym specjalistą, innym niż specjalista z zakresu dietetyki (również w języku angielskim). ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	
EK_03	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści na kierunku Dietetyka. ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	K_K05

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr 1
Studia na uniwersytecie studia w dziedzinie nauk medycznych
Cechy ciała ludzkiego <ul style="list-style-type: none"> • części ciała, nazewnictwo potoczne i fachowe • pozycja anatomiczna – opis położenia poszczególnych części ciała względem siebie • jamy ciała ludzkiego i ich części składowe – charakterystyka • skóra i powłoki skórne – opis struktury • funkcje skóry i zaburzenia – analiza tekstu • układy i organy wewnętrzne – omówienie podstawowych funkcji • organy ciała – język medyczny i potoczny – różnice w nazewnictwie • ciało ludzkie – idiomy związane z ciałem i jego funkcjami • wygląd człowieka – opis
Krew i funkcje krwi, zaburzenia <ul style="list-style-type: none"> • badania laboratoryjne – rodzaje i zakres badań • alergie – rodzaje alergii i testów
Zdrowie i zdrowy tryb życia <ul style="list-style-type: none"> • zdrowa dieta – znaczenie zdrowego odżywiania się • najczęstsze przyczyny wizyt u lekarza
Semestr 2
Definicja choroby <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje chorób

<ul style="list-style-type: none"> • symptomy i objawy chorobowe <p>Badanie fizykalne pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie wywiadu z pacjentem – dialogi – typowe zwroty
<p>Układy i organy – opis i charakterystyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • układ mięśniowo-szkieletowy • układ oddechowy • układ krążenia • układ moczowo-płciowy • układ nerwowy • układ pokarmowy
<p>Narządy i organy w układzie pokarmowym i ich funkcje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zęby – nazwy i funkcje • enzymy i ich rola
<p>Składniki żywieniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe witaminy i ich znaczenie • minerały i mikroelementy
<p>Semestr 3</p>
<p>Wybór zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka zawodu – uzasadnianie wyboru ścieżki kształcenia • przygotowanie do rozmowy o pracę – dialogi • list motywacyjny, CV – przygotowanie dokumentów aplikacyjnych
<p>Umysł ludzki i jego zdolności – praca z tekstem Jelita jako drugi mózg, wykorzystanie fragmentów tekstów autentycznych</p>
<p>Choroby i dysfunkcje układu pokarmowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • anoreksja, bulimia – omówienie symptomów, praca z tekstem autentycznym • cukrzyca – choroba cywilizacyjna • celiakia – omówienie, jak rozpoznać celiakię, zalecenia żywieniowe • zespół jelita drażliwego – omówienie • refluks żołądkowy, choroba Crohna – objawy, leczenie
<p>Jak zdrowo się odżywiać</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady diet i jadłospisów • produkty żywieniowe – przykłady, praca ze słownictwem • omówienie przypadków – opracowanie diety
<p>Język i technika przedstawiania prezentacji naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • mini prezentacje wybranych zagadnień medycznych
<p>Semestr 4</p>
<p>Przykładowy test egzaminacyjny na poziomie biegłości językowej B2</p>
<p>Literatura źródłowa – czasopisma branżowe. Wydarzenia i wynalazki medyczne</p>
<p>Personel medyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca lekarza, pielęgniarki • specjalności medyczne – lekarze specjaliści • praca dietetyka – zakres obowiązków
<p>Służba zdrowia w Polsce i na świecie Organizacja opieki zdrowotnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje szpitali, oddziały szpitalne • gabinet lekarski – nazwy podstawowych narzędzi medycznych i sprzętu medycznego
<p>Współczesna technologia w służbie medycynie Badania diagnostyczne układu pokarmowego</p>

- gastroscopia – omówienie. Dialog pacjent-lekarz
- kolonoskopia – omówienie. Rodzaje znieczuleń

Choroby i dysfunkcje układu pokarmowego – analiza przypadków
 Studium przypadku – opracowanie indywidualnych opisów

Materiały ze strony e-dydaktyki SJO UR dla kierunków Kolegium Nauk Medycznych

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

Praca w grupach (dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów), gry dydaktyczne, prezentacja, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia z dietetyki, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, test pisemny jednokrotnego wyboru, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna) i ustny (projekt indywidualny) realizowany w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_02	realizacja projektu indywidualnego z zakresu dietetyki, obserwacja w trakcie zajęć	ćw
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),

- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,

- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,

- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), wykonanie pracy egzaminacyjnej, części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas semestru 4;

ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin/zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2 i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności realizowane podczas semestru 4.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%

Ocena plus dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy

językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	120 (L)
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	6 (4 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie – części pisemnej)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	80 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności i seminarium dyplomowego do zaliczenia końcowego, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	206
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Lipińska A., S. Wiśniewska-Leśków, Z. Szczepankiewicz, *English for Medical Sciences*. MedPharm Polska 2021.

Literatura uzupełniająca:

Donesch-Jeżo E., *English for Medical Students and Doctors cz.1*. Kraków: Wydawnictwo Przegląd Lekarski 2010.

Gorbacz-Gancarz B., E. Supińska, E. Szczepaniak, L. Ostrowska, E. Stefańska, *English for Dietetics*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2023.

Carr G., S. Davies, *English B2 Certificate Tests: testy certyfikacyjne z języka angielskiego: poziom B2*. Neograf 2012.

Macpherson R., *English for Academic Purposes*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2004.

Murphy R., *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English Fifth Edition*. Cambridge: CUP 2020.

Hewings M., *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: CUP 2010.

McCarthy M., F. O'Dell. *Academic Vocabulary in Use: 50 units of academic vocabulary reference and practice: self-study and classroom use*. Cambridge: CUP 2010.

Dorland, W. A. Newman, *Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner 2012.

Słomski P., P. Słomski, *Podręczny słownik medyczny polsko-angielski i angielsko-polski*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009.

Wells J. C., *Longman Pronunciation Dictionary 3rd Ed.*

Treści z wybranych źródeł elektronicznych

Słownik medyczny ang-pl/ pl-ang: <https://www.diki.pl/>

Strona e-dydaktyki SJO UR:

<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka>

Strony internetowe:

<https://www.occupationalenglishtest.org/test-information/healthcare-professions/dietetics/>

www.examenglish.com

<https://www.bbc.com/news>

www.health.co.uk

www.ukhealthradio.com

www.thelancet.com

www.sciencefocus.com

www.who.int

www.youtube.com

Medyczne bazy danych

Własne materiały autorskie

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej