

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja żywieniowa
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Katedra Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	I stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Mgr Magdalena Zielińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	W, L: Mgr Magdalena Zielińska

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	15	-	-	15	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak
------

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do prowadzenia edukacji żywieniowej.
C <sub>2</sub>	Zapoznanie z teoretycznymi założeniami edukacji żywieniowej oraz ukazanie jej miejsca w edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
C <sub>3</sub>	Kształtowanie umiejętności przygotowania edukacji żywieniowej oraz oceny jej skuteczności.
C <sub>4</sub>	Kształtowanie postawy studenta zorientowanej na ciągłe doskonalenie w zakresie przygotowania strategii edukacji i porady dietetycznej.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna cele i formy edukacji żywieniowej, ich miejsce w edukacji zdrowotnej, dietoterapii i profilaktyce chorób.	K_Wo2
EK_02	Zna metody i środki dydaktyczne w edukacji żywieniowej różnych grup społecznych oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem z uwzględnieniem zróżnicowania wynikającego z płci, wyznania, wieku, pochodzenia etnicznego i sytuacji społecznej.	K_Wo5
EK_03	Planuje i realizuje pracę indywidualną i grupową w celu skutecznej edukacji żywieniowej i prowadzenia badań naukowych.	K_Uo3
EK_04	Przygotowuje i prezentuje projekt edukacji żywieniowej dobierając odpowiednie narzędzia i techniki oraz uwzględniając zróżnicowania wynikające z płci, wyznania, wieku, pochodzenia etnicznego i sytuacji społecznej.	K_Uo4
EK_05	Jest świadomy roli edukacji żywieniowej, prowadzonej przez dietetyka w procesie dietoterapii i wzmacnianiu potencjału zdrowotnego społeczeństwa.	K_Ko3
EK_06	Jest gotów do doskonalenia swoich umiejętności w zakresie poradnictwa i edukacji żywieniowej.	K_Ko6
EK_07	Jest gotów do planowania i współdziałania w procesie badawczym.	K_Ko7

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
----------------------------

Edukacja żywieniowa jako element edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.
Proces zmiany w grupie edukacyjnej, czyli na co być gotowym, kiedy pracujemy jako edukator żywieniowy.
Plan edukacji żywieniowej dla konkretnej grupy odbiorców: diagnoza potrzeb edukacji żywieniowej, cele i efekty edukacji, metody, narzędzia dydaktyczne, realizacja strategii skutecznej edukacji z uwzględnieniem różnorodności potrzeb wynikających m.in. z wieku, stanu zdrowia, pochodzenia etnicznego oraz sytuacji społecznej pacjentów.
Jak określić cele edukacyjne, by były ważne, ciekawe i możliwe do wprowadzenia dla samych uczestników, a jednocześnie istotne z punktu widzenia edukatora żywieniowego.
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, starszych z uwzględnieniem różnorodności potrzeb wynikających m.in. z wieku, stanu zdrowia, pochodzenia etnicznego oraz sytuacji społecznej pacjentów.
Współczesne metody kształtowania zachowań żywieniowych. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne ćwiczeń</b>
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, osób starszych – projekt studentów.
Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, planu edukacji żywieniowej, materiałów edukacyjnych. Ocena ich efektywności.
Przygotowanie strategii edukacji żywieniowej z wykorzystaniem wybranej metody edukacji.
Planowanie oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praktyczny)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną (test wiedzy)	W

EK_02	Test wiedzy, projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	W
EK_03	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	ĆW
EK_04	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej, obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ĆW
EK_05	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ĆW
EK_06	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ĆW
EK_07	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Warunki zaliczenia -wykłady:

##### Zaliczenie (zal):

1. Obecności na wykładach- 100%.
2. Aktywność na zajęciach.
3. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia w ustalonym terminie.

##### Brak zaliczenia (nzal):

1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia.
2. Negatywna ocena z zaliczenia.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:** test jednokrotnego wyboru

##### Zaliczenie z oceną

##### Kryteria oceniania:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

##### Warunki zaliczenia - ćwiczenia:

##### Zakres ocen: 2-5

##### Zaliczenie (bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność - 100%.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu edukacji żywieniowej w ustalonym terminie.

**Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):**

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności.
2. Nieobecność na zaliczeniu końcowym i brak usprawiedliwienia.
3. Negatywna ocena z zaliczenia.
4. Negatywna ocena z projektu.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:**

1. Zaliczenie projektu: planowanie, przygotowanie i zaprezentowanie edukacji żywieniowej na forum grupy.
2. Obserwacja i ocena aktywności.
3. Ocena grupy.
4. Samoocena.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena, student biernie uczestniczy w procesie badawczym. Jest członkiem zespołu lub grupy badawczej.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	<b>30 godz.</b> (15 godz. W, 15 godz. L)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	<b>2 godz.</b> (1 godz. udział w konsultacjach, 1 godz. udział w zaliczeniu)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	<b>28 godz.</b> (8 godz. przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do zajęć, 10 godz. przygotowanie projektu)
SUMA GODZIN	<b>60</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

wymiar godzinowy	<b>NIE DOTYCZY</b>
zasady i formy odbywania praktyk	<b>NIE DOTYCZY</b>

**7. LITERATURA****Literatura podstawowa:**

1. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / redakcja naukowa Barbara Woynarowska. - Wydanie II - 5 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.

2. Pedagogika : dydaktyka i promocja zdrowia : dla studentów kierunków medycznych / Paweł Chruściel, Anna Bednarek, Anna Szulc, Kinga Augustowska-Kruszyńska. - Wydanie I. - Warszawa : PZWL, 2024.
3. Promocja, edukacja zdrowotna oraz profilaktyka w naukach medycznych: praca zbiorowa. T. 6 / pod redakcją Barbary Jankowiak, Beaty Kowalewskiej, Elżbiety Krajewskiej-Kułak ; Uniwersytet Medyczny w Białymstoku. - Wydanie I. - Białystok : Uniwersytet Medyczny, 2021.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.
2. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia / Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Joanna Myszkowska-Rygiak, Tomasz Królikowski. - Warszawa : Wydawnictwo SGGW, 2019.
3. Gutkowska K., Adamowski J. (red), Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019.
4. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej