

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja żywieniowa
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Mgr Magdalena Zielińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Magdalena Zielińska

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	10			10					2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak
------

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia edukacji żywieniowej.
C2	Zapoznanie z teoretycznymi założeniami edukacji żywieniowej oraz ukazanie jej miejsca w edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
C3	Kształtowanie umiejętności przygotowania edukacji żywieniowej oraz oceny jej skuteczności.
C4	Kształtowanie postawy studenta zorientowanej na ciągłe doskonalenie w zakresie przygotowania strategii edukacji i porady dietetycznej.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, ich miejsce w edukacji zdrowotnej, dietoterapii i profilaktyce chorób.	K_W02
EK_02	Zna teorię i zasady formułowania celów edukacji żywieniowej, potrafi dobierać metody i środki dydaktyczne w edukacji żywieniowej różnych grup społecznych oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem.	K_W05
EK_03	Planuje i realizuje pracę indywidualną i grupową w celu skutecznej edukacji żywieniowej i prowadzenia badań naukowych.	K_U03
EK_04	Przygotowuje i prezentuje projekt edukacji żywieniowej dobierając odpowiednie narzędzia i techniki.	K_U04
EK_05	Jest świadomy roli edukacji żywieniowej, prowadzonej przez dietetyka w procesie dietoterapii i wzmacnianiu potencjału zdrowotnego społeczeństwa.	K_K03
EK_06	Jest gotów do doskonalenia swoich umiejętności w zakresie poradnictwa i edukacji żywieniowej.	K_K06
EK_07	Jest gotów do planowania i współdziałania w procesie badawczym.	K_K07

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
---------------------

Edukacja żywieniowa i porada dietetyczna jako elementy edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
--

Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.
Proces zmiany w grupie edukacyjnej, czyli na co być gotowym, kiedy pracujemy jako edukator żywieniowy.
Plan edukacji żywieniowej dla konkretnej grupy odbiorców: diagnoza potrzeb edukacji żywieniowej, cele i efekty edukacji, metody, narzędzia dydaktyczne, realizacja strategii skutecznej edukacji z uwzględnieniem potrzeb odbiorców.
Jak określić cele edukacyjne, by były ważne, ciekawe i możliwe do wprowadzenia dla samych uczestników, a jednocześnie istotne z punktu widzenia edukatora żywieniowego.
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, starszych.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, osób starszych – projekt studentów.
Projektowanie warsztatów edukacyjnych dla określonej grupy odbiorców.
Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, planu edukacji żywieniowej, materiałów edukacyjnych. Ocena ich efektywności.
Przygotowanie strategii edukacji żywieniowej z wykorzystaniem wybranej metody edukacji.
Planowanie oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praktyczny)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną (test wiedzy)	W, Ćw
EK_02	Test wiedzy, projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	w, Ćw
EK_03	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	ćw

EK_04	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej, obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_05	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_06	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_07	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Warunki zaliczenia -wykłady:

##### Zaliczenie (zal):

1. Obecności na wykładach- 100%.
2. Aktywność na zajęciach.
3. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia w ustalonym terminie.

##### Brak zaliczenia (nzal):

1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia.
2. Negatywna ocena z zaliczenia.

##### Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: test jednokrotnego wyboru

##### Zaliczenie z oceną

##### Kryteria oceniania:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

##### Warunki zaliczenia - ćwiczenia:

##### Zakres ocen: 2-5

##### Zaliczenie (bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność - 100%.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu edukacji żywieniowej w ustalonym terminie.

##### Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności.
2. Nieobecność na zaliczeniu końcowym i brak usprawiedliwienia.
3. Negatywna ocena z zaliczenia.
4. Negatywna ocena z projektu.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:**

1. Zaliczenie projektu: planowanie, przygotowanie i zaprezentowanie edukacji żywieniowej na forum grupy.
2. Obserwacja i ocena aktywności.
3. Ocena grupy.
4. Samoocena.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena, student biernie uczestniczy w procesie badawczym. Jest członkiem zespołu lub grupy badawczej. Aktywnie angażuje się w opracowywanie badań indywidualnych lub grupowych.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	<b>20 godz.</b> (10 godz. W, 10 godz. Ćw)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	<b>2 godz.</b> (1 godz. udział w konsultacjach, 1 godz. udział w zaliczeniu)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	<b>38 godz.</b> (18 godz. przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do zajęć, 20 godz. przygotowanie projektu)
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>60</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

wymiar godzinowy	<b>NIE DOTYCZY</b>
zasady i formy odbywania praktyk	<b>NIE DOTYCZY</b>

**7. LITERATURA**

Literatura podstawowa:

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.

2. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
3. Ostrowska L. Dietetyka. Kompendium. PZWL. Warszawa, 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Szewczyk A. (red): Edukacja Pacjentów w pielęgniarstwie Diabetologicznym – Konspekty. PZWL 2017.
2. Jarosz M (red wyd pl): Żywnie wpływ na zdrowie. PZWL 2017.
3. Gutkowska K., Adamowski J. (red), Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019.
4. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej