

**SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja żywieniowa
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Mgr Magdalena Zielińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	9	9							2

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak
------

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia edukacji i porady żywieniowej.
C2	Zapoznanie z teoretycznymi założeniami edukacji i porady żywieniowej oraz ukazanie ich miejsca w edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
C3	Kształtowanie umiejętności przygotowania strategii edukacji i porady żywieniowej oraz oceny jej skuteczności.
C4	Kształtowanie postawy studenta zorientowanej na ciągłe doskonalenie w zakresie przygotowania strategii edukacji i porady dietetycznej.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, ich miejsce w edukacji zdrowotnej, dietoterapii oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem.	K_Wo1, K_Wo5
EK_02	Potrafi formułować cele i efekty edukacji żywieniowej oraz odpowiednio dobrać metody i środki dydaktyczne.	K_Uo3, K_Uo4
EK_03	Jest świadomy roli edukacji żywieniowej, prowadzonej przez dietetyka w procesie dietoterapii i wzmacnianiu potencjału zdrowotnego społeczeństwa.	K_Uo6
EK_04	Jest odpowiedzialny za doskonalenie swoich umiejętności w zakresie poradnictwa i edukacji żywieniowej oraz posiada świadomość własnych ograniczeń i konieczności konsultowania problemów z doświadczonym specjalistą.	K_Ko3, K_Ko4

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Edukacja żywieniowa i porada dietetyczna jako elementy edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.
Plan edukacji żywieniowej: diagnoza potrzeb edukacji żywieniowej, cele i efekty edukacji, metody, narzędzia dydaktyczne, realizacja strategii skutecznej edukacji z uwzględnieniem

potrzeb odbiorców.
Elementy i zasady prowadzenia porady żywieniowej.
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, starszych.
Współczesne metody kształtowania zachowań żywieniowych. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, osób starszych.
Analiza i ocena treści i rzetelności reklam i oświadczeń medycznych produktów spożywczych.
Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, planu edukacji żywieniowej, materiałów edukacyjnych. Ocena ich efektywności.
Przygotowanie strategii edukacji żywieniowej z wykorzystaniem wybranej metody edukacji.
Planowanie oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej.
Poradnictwo dietetyczne.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praktyczny)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną (test wiedzy)	W
EK_02	Test wiedzy, projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	Ćw
EK_03	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ćw
EK_04	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Warunki zaliczenia -wykłady:

###### **Zakres ocen:**

###### **Zaliczenie (zal):**

1. Obecności na wykładach- 100%.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia częściowego i/lub końcowego w ustalonym terminie.

###### **Brak zaliczenia (nzal):**

1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia.
2. Negatywna ocena z zaliczenia.

##### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:** test jednokrotnego wyboru

##### **Zaliczenie z oceną-** test wiedzy (jednokrotnego wyboru)

###### **Kryteria oceniania**

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

##### **Warunki zaliczenia - ćwiczenia:**

###### **Zakres ocen: 2-5**

###### **Zaliczenie (bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):**

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność- 100%
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia częściowego i/lub końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu edukacji żywieniowej w ustalonym terminie.

###### **Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):**

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności, zwolnień i spóźnień,
2. Nieobecność na zliczeniu bieżącym i/lub końcowym i brak usprawiedliwienia w terminie 3 dni,
3. Negatywna ocena z zaliczenia.
4. Negatywna ocena z projektu.

### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:**

1. Zaliczenie praktyczne ćwiczenia formułowania celów efektów i określania metod edukacji żywieniowej.
2. Zaliczenie projektu: planowanie, przygotowanie i zaprezentowanie edukacji żywieniowej na forum grupy.
3. Ocenianie bieżące zastosowania wiedzy w praktyce.
4. Obserwacja i ocenianie aktywności.
5. Ocena grupy.
6. Samoocena.

### **Ocena umiejętności (P\_Uo1)**

#### **Zakres ocen 2-5**

5.0 – student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany, bardzo dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach nietypowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

4.5. – student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany, dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach nietypowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach typowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

3.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, łatwo jednak nie zawsze prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach typowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

3.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, potrafi rozwiązać zadanie i przygotować projekt na zasadzie odtworzenia czynności z pomocą, czasem popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie zagadnień i nie wykazuje gotowości do rozwiązywania zadań i przygotowania projektu edukacyjnego w sytuacjach typowych, często popełnia błędy.

### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	18 godz. (9 godz. W, 9 godz. Ćw)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 godz. (1 godz. udział w konsultacjach, 1 godz. udział w zaliczeniu)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40 godz. (15 godz. przygotowanie do zajęć, 5 godz. przygotowanie do zaliczenia, 20 godz. przygotowanie projektu)
SUMA GODZIN	60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.</li> <li>2. Sierakowska M. Wrońska I.: Edukacja Zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL 2015.</li> <li>3. Tokarski Z. Zagrożenia zdrowia publicznego. Cz. 4, Rola edukacji w prewencji chorób / - Stan prawny na 1 września 2016. - Warszawa: Wolters Kluwer SA, 2016.</li> <li>4. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.</li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szewczyk A. (red): Edukacja Pacjentów w pielęgniarstwie Diabetologicznym – Konspekty. PZWL 2017.</li> <li>2. Jarosz M (red wyd pl) Żywnienie wpływ na zdrowie. PZWL 2017.</li> <li>3. Nowakowska H. Edukacja Zdrowotna jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL 2016.</li> <li>4. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej