

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025**

Rok akademicki 2022/23

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>WARSZTATY METODYCZNE LOGOPEDYCZNE</b>
Kod przedmiotu	L 20
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr Małgorzata Kułakowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR, dr hab. Ewa Oronowicz-Kida, prof. UR, dr Małgorzata Kułakowska, dr Barbara Drozd

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4		30	-	-	-	-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**  
ćwiczenia – zal. z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student ma podstawy wiedzy logopedycznej – zaliczył przedmioty kierunkowe kształcenia logopedycznego z 1 roku studiów oraz przedmiot: Metodyka pracy logopedy z warsztatem logopedy.

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C1	Zapoznanie się z zasadami budowy testów przesiewowych
C2	Zapoznanie się z zasadami profilaktyki logopedycznej
C3	Zapoznanie się z zasadami prowadzenia dokumentacji logopedycznej
C4	Nabywanie umiejętności konstruowania i prowadzenia testów przesiewowych
C5	Nabywanie umiejętności analizy wyników testów przesiewowych
C6	Zapoznanie się z zasadami współpracy z innymi terapeutami i nauczycielami oraz rodzicami

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student(ka) zna i rozumie zasady diagnozy i terapii logopedycznej, metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej.	K_W01 E.2L.W1
EK_02	Student(ka) zna i rozumie miejsce i znaczenie logopedii w organizacji szkolnictwa i ochrony zdrowia na poziomie krajowym w zakresie organizacji pracy logopedy i współpracy z innymi specjalistami.	K_W04
EK_03	Student(ka) zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania zawodu logopedy oraz zasady współpracy z otoczeniem ucznia (nauczycielami i rodzicami)	K_W10
EK_04	Student(ka) potrafi analizować i diagnozować zaburzenia wymowy (dyslalię) potrafi przeprowadzić diagnozę (w obrębie testów przesiewowych) potrafi konstruować programy terapii logopedycznej. Podejmuje także działania terapeutyczne i edukacyjne z zakresu profilaktyki logopedycznej, prowadzi w tym zakresie dokumentację logopedyczną.	K_U02 E.2L.U2
EK_05	Student(ka) potrafi wyznaczać sobie zadania związane z prowadzeniem działań diagnostycznych i terapeutycznych. Dzięki umiejętnościom organizacyjnym potrafi zrealizować działania terapeutyczne i edukacyjne (profilaktykę logopedyczną). Potrafi współpracować w otoczeniu ucznia w ramach przygotowania diagnozy i programowania terapii. Umie krytycznie analizować poczynania zespołu, którego jest członkiem.	K_U14
EK_06	Student(ka) dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące problemów z wymową; analizuje społeczne przyczyny wad wymowy i ich wpływ na funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie, wykazuje się empatią i profesjonalizmem. Przewiduje skutki działań terapeutycznych i edukacyjnych Student(ka) jest gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K03 E.2L.K1
EK_07	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	E.2L.K2
EK_08	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	E.2L.K3
EK_09	Student(ka) jest gotowy (gotowa) do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2L.K4

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

nie dotyczy

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Zapoznanie z się z dokumentacją logopedyczną
2. Zapoznanie się z prawnymi podstawami pracy logopedy w placówkach oświatowych
3. Podstawy profilaktyki logopedycznej
4. Zasady organizacji logopedycznych testów przesiewowych
5. Przeprowadzenie testów przesiewowych
6. Ocena wyników testów przesiewowych w kontekście gotowości szkolnej i skierowania na terapię logopedyczną

### 3.4 Metody dydaktyczne

- ćwiczenia indywidualne,
- ćwiczenia w grupach,
- metoda projektów,
- analiza nagrań,
- dyskusja

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Odpowiedzi w czasie zajęć, ocena prac domowych	ćwiczenia
EK_02	Odpowiedzi w czasie zajęć, ocena prac domowych	ćwiczenia
EK_03	Odpowiedzi w czasie zajęć, ocena prac domowych obserwacja w czasie zajęć	ćwiczenia
EK_04	obserwacja w czasie zajęć, ocena prac domowych	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w czasie zajęć, ocena prac domowych	Ćwiczenia
EK_06	obserwacja w czasie zajęć, ocena prac domowych	Ćwiczenia
EK_07	obserwacja w czasie zajęć	Ćwiczenia
EK_08	obserwacja w czasie zajęć	Ćwiczenia
EK_09	obserwacja w czasie zajęć	Ćwiczenia

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie z oceną Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie zadania domowego - przygotowanie testu przesiewowego i ocena jego wyników lub przygotowanie i przeprowadzenie grupowych zajęć logopedycznych (waga 2)</li> </ul>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny udział w zajęciach – ocena sumaryczna za udział w dyskusjach, cały semestr (waga 2)</li> </ul> |
|---|

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30 Ćw
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do zajęć, wykonanie zadań</li> <li>studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul>	30 15
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>80</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>nie dotyczy</i>

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grabias. S; Kurkowski. M; „Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Podręcznik akademicki. Wyd. Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej, Lublin 2014;</li> <li>Jastrzębowska. G; „Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej” Uniwersytet Opolski, Opole 1998;</li> <li>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. Nauk. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, wyd. UMCS, Lublin 2015;</li> <li>Węsierska. K; „Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej. Tom 1; Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego; Katowice 2012</li> </ul>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b> <i>pozycje z listy do wyboru przez studenta(kę)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brejnak. W; „ Czy mój przedszkolak dojrzał do nauki” Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006;</li> <li>Gruba. J; „Ocena słuchu fonemowego u dzieci w wieku przedszkolnym; Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego; Katowice 2012.</li> <li>Lichota. E.J; „Terapia logopedyczna” Wyd. Difin, Warszawa 2015;</li> <li>Sołtys- Chmielowicz. A; „Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka” Wyd. Impuls, Kraków 2016;</li> <li>Jeżewska- Krasnodębska. E; „Zaburzenia artykulacji spółgłosek u dzieci rozpoczynających naukę szkolną; Wyd. Impuls; Kraków 2017;</li> </ul>
<p><b>Materiały multimedialne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001322">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001322</a> (rozporządzenie Ministra MEN)</li> <li><a href="http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20170000356">http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20170000356</a></li> <li><a href="https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001591/O/D20171591.pdf">https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001591/O/D20171591.pdf</a></li> </ul>