

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026.....

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Religia a nauka w kulturach
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Komunikacja międzykulturowa
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok/III semestr
Rodzaj przedmiotu	Wykład, ćwiczenia
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr Dariusz Szkutnik
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Dariusz Szkutnik

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III	15	15							

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

n.d.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z metodami poznania rzeczywistości przez naukę i religie
C2	Zapoznanie studenta z historycznymi i współczesnymi interakcjami pomiędzy nauką a religiami
C3	Zapoznanie studenta z nowoczesnymi badaniami naukowymi oraz ich wpływem na interpretacje rzeczywistości w ramach różnych religii

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Rozumienie metodologii: Student potrafi opisać i porównać podstawowe metody poznania rzeczywistości stosowane w nauce oraz w religii	
EK_02	Analiza kryteriów uzasadniania: Student potrafi wyjaśnić różnice w kryteriach uzasadniania prawdy i wiedzy w nauce i religii oraz zrozumieć, jakie konsekwencje mają te różnice dla postrzegania rzeczywistości	
EK_03	Świadomość historyczna: Student potrafi zidentyfikować kluczowe momenty i zmiany w historii relacji między nauką a religią oraz ich wpływ na rozwój obu dziedzin	
EK_04	Zrozumienie wpływu odkryć: Student potrafi ocenić, w jaki sposób nowoczesne odkrycia naukowe wpływają na tradycyjne i współczesne interpretacje rzeczywistości w różnych religiach	

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Wprowadzenie do przedmiotu
2. Nauka i religia: definicje, granice i różnice
3. Odmienne kryteria uzasadniania w nauce i religiach: rozum kontra wiara
4. Historia relacji nauki i religii: kluczowe momenty i zmiany
5. Obraz świata w religii a obraz świata w nauce: kosmologia, ewolucja i pochodzenie życia

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

6. Najważniejsze dokumenty Kościoła katolickiego w podejściu do teorii naukowych
7. Dynamiczny rozwój współczesnych badań naukowych a tradycyjne ramy religijne: spory i kontrowersje
8. Religia i nauka: zasady moralne a badania naukowe

#### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Porównanie naukowego i religijnego myślenia w oparciu o konkretne przykłady
2. Sposób wyjaśniania rzeczywistości przez naukę i religie
3. Kluczowe momenty w historii relacji nauki i religii oraz ich wpływ na współczesne myślenie
4. Materialistyczna teoria ewolucji a radykalny kreacjonizm
5. Analiza treści wybranych dokumentów Kościoła Katolickiego w kontekście teorii naukowych
6. Współczesne badania naukowe a tradycyjne ramy religijne. Analiza konkretnych przykładów
7. Religia i nauka. Analiza wybranych badań genetycznych i eksperymentów medycznych

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: *wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

Ćwiczenia: *analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

Laboratorium: *wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_04	KOLOKWIMUM KOŃCOWE	W
EK_02	AKTYWNOŚĆ W TRAKCIE ZAJĘĆ, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	Cw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<b>ABY ZALICZYĆ ĆWICZENIA, STUDENT MUSI SPEŁNIĆ DWA KLUCZOWE WARUNKI:</b>
---

1. **WARUNEK KONIECZNY: OBECNOŚĆ NA ZAJĘCIACH ORAZ WYKAZANIE ZNAJOMOŚCI ZADANEJ LITERATURY.**

2. **WARUNEK WYSTARCZAJĄCY: UZYSKANIE POZYTYWNEJ OCENY, ZGODNIE Z PONIŻSZYMI KRYTERIAMI:**

OCENA 3.0 – STUDENT WYKAZUJE ZNAJOMOŚĆ OMAWIANYCH TEKSTÓW, JEDNAK NIE POTRAFI EFEKTYWNIIE ZASTOSOWAĆ ZDOBYTEJ WIEDZY W DYSKUSJI.

OCENA 4.0 – STUDENT ZNA TREŚĆ OMAWIANYCH TEKSTÓW, POTRAFI ZIDENTYFIKOWAĆ KLUCZOWE ARGUMENTY, JEDNAK NIE JEST W STANIE SAMODZIELNIE SFORMUŁOWAĆ MOŻLIWYCH ROZWIĄZAŃ DYSKUTOWANYCH PROBLEMÓW.

OCENA 5.0 – STUDENT ZNA OMAWIANE TEKSTY, POTRAFI ZIDENTYFIKOWAĆ KLUCZOWE ARGUMENTY ORAZ SAMODZIELNIE PROONUJE MOŻLIWE ROZWIĄZANIA ANALIZOWANYCH ZAGADNIEŃ.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	55
SUMA GODZIN	90
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

McGRATH A., NAUKA A I RELIGIA, KRAKÓW 2009

HELLER M., NOWA FIZYKA I NOWA TEOLOGIA, TARNÓW, 1992

POPPER K. R., LOGIKA ODKRYCIA NAUKOWEGO, WARSZAWA 2002

HELLER M., GRANICE NAUKI, KRAKÓW 2014

BUTTERFIELD H., RODOWÓD WSPÓŁCZESNEJ NAUKI : 1300-1800, WARSZAWA  
1963

Literatura uzupełniająca:

ERNEST NAGEL, STRUKTURA NAUKI: ZAGADNIENIA LOGIKI WYJAŚNIEŃ NAUKOWYCH,  
WARSZAWA 1970

BAUMAN Z., NOWOCZESNOŚĆ I ZAGŁADA, KRAKÓW 2009

KRAJEWSKA-KUŁAK E., GUZOWSKI A., ET AL., EKSPERYMENTY I BADANIA NA  
LUDZIACH, POZNAŃ 2024

**PAPIEZ PIUS XII, HUMANI GENERIS, 1950**

**PAPIEZ JAN PAWEŁ II, FIDES ET RATIO, 1998**

**PAPIEZ PIUS X, PASCENDI DOMINICI GREGIS, 1907**

**PAPIEŻ FRANCISZEK, LAUDATO SI', 2015**

**WSKAZANE ENCYKLIKI SĄ DOSTĘPNE ONLINE**

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej