*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2021 – 2022/2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia Polski 1795-1918 |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Humanistycznych / Instytut Historii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Zakład Historii XIX wieku, Pracownia Archiwistyki i Nauk Pomocniczych Historii |
| Kierunek studiów | Historia |
| Poziom studiów | Studia I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II/ 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Kawalec |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Agnieszka Kawalec |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 30 |  | 45 |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu historii Polski XIX w. uzyskana w trakcie nauki w szkole średniej, umiejętność czytania mapy, analizowania i interpretowania tekstów źródłowych |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | - przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu historii Polski w latach 1795-1918, |
| C2 | - zrozumienie przez studentów procesów zachodzących na ziemiach polskich w XIX w. w powiązaniu z wydarzeniami w Europie i w świecie w tym okresie |
| C3 | - kształcenie umiejętności krytycznej oceny zachodzących przemian politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych |
| C4 | - doskonalenie umiejętności pracy z tekstem źródłowym |
| C5 | - kształcenie postaw etycznych w pracy naukowej, rozwój zainteresowań historycznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, zjawiska, procesy, metody i teorie wyjaśniające zależności, stanowiące wiedzę ogólną w zakresie historii Polski XIX wieku | K\_W01 |
| EK\_02 | Student zna fundamentalne uwarunkowania XIX wieczne w rozwoju współczesnej cywilizacji | K\_W03 |
| EK­\_03 | Student potrafi samodzielnie zdobywać i wykorzystywać wiedzę z zakresu historii Polski XIX wieku; samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | K\_U01 |
| EK­\_04 | Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy z zakresu historii Polski XIX wieku, wykonywać zadania poprzez właściwy dobór metod i narzędzi, w tym technik komunikacyjno-informacyjnych, typowych dla przedmiotu | K\_U02 |
| EK­\_05 | Student potrafi prowadzić krytyczną analizę i interpretować źródeł dziewiętnastowiecznych | K\_U04 |
| EK­\_06 | Student potrafi brać udział w debacie naukowej | K\_U05 |
| EK­\_07 | Student jest gotów do uznawania, krytycznej oceny i weryfikowania posiadanej i zdobywanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów | K\_K01 |
| EK­\_08 | Student jest gotów do dbania o tradycję i dziedzictwo narodowe | K\_K02 |
| EK­\_09 | Student ma świadomość wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy własnej i wymaga tego od innych | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Upadek państwa a mecenasi kultury |
| Legiony Polskie we Włoszech i orientacja profrancuska, epoka napoleońska |
| Sprawa polska na kongresie wiedeńskim. Sytuacja polityczna, ekonomiczna i społeczna ziem polskich po kongresie wiedeńskim (1815-1830). |
| Wolne Miasto Kraków (1815-1846) |
| Wielka Emigracja. Działalność konspiracyjna na ziemiach polskich w latach 30. XIX w. |
| Kultura w okresie klasycyzmu i romantyzmu |
| Galicja w II połowie XIX w. Autonomia. |
| Polskie wychodźstwa popowstaniowe i inne emigracje |
| Kultura doby pozytywizmu i Młodej Polski |
| Nauka w XIX w. |
| Społeczeństwo i gospodarka |
| Przemiany cywilizacyjne w XIX w. |
| Kobieta w XIX w. |
| Sprawa polska w XIX w. Ziemie polskie przed I wojną światową. |
| Polacy w czasie I wojny światowej |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ziemie polskie po trzecim rozbiorze. |
| Księstwo Warszawskie (1806-1815) |
| Królestwo Polskie (1815-1830) |
| Powstanie listopadowe i jego konsekwencje |
| Wielka Emigracja |
| Rok 1846 r. : powstanie krakowskie; rabacja galicyjska |
| Wiosna Ludów na ziemiach polskich |
| Sytuacja polityczna i społeczna w zaborze rosyjskim przed wybuchem powstania styczniowego. Powstanie styczniowe i jego konsekwencje. Polacy wobec powstania. |
| Kraj Przywiślański do 1914; Ziemie Zabrane |
| Zabór pruski w latach 1850-1914 |
| Ugrupowania polityczne na ziemiach polskich (socjaliści, ludowcy, narodowa demokracja…) |
| Wspólne sąsiedztwo – Polacy, Żydzi, Niemcy, Rusini/Ukraińcy…. |
| Człowiek i cywilizacja na ziemiach polskich w XIX w. |
| I wojna światowa na ziemiach polskich (1914-1918) |
| kolokwium |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: elementy wykładu, rozmowa nauczająca, dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, praca z mapą, metody kształcenia na odległość

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 - Ek\_ 09 | ocena aktywności i zaangażowania studenta podczas zajęć; systematyczna weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta w trakcie dyskusji; weryfikacja znajomości lektur; ocena wystąpień studenta (referaty, prezentacje, udział w dyskusji); kolokwium, egzamin | Wykład,  konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Student ma prawo do jednej nieobecności nieusprawiedliwionej w semestrze, pozostałe nieobecności należy zaliczyć indywidualnie na konsultacjach;  - zaliczenie 2 lektur (z wykazu literatury uzupełniającej),  - zaliczenie tekstu źródłowego (np. pamiętniki)  - systematyczna ocena aktywności studentów na zajęciach, wygłoszenie referatu lub przygotowanie prezentacji multimedialnej  - zaliczenie kolokwium  - egzamin pisemny lub ustny (do uzgodnienia ze studentami) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 75 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie referaty/prezentacji, przeczytanie lektur, przygotowanie do kolokwium i egzaminu) | 100 |
| SUMA GODZIN | 180 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  S. Kieniewicz, Historia Polski 1795-1918, Warszawa 1998,  A. Chwalba, Historia Polski 1795-1918, Kraków 2000 |
| Literatura uzupełniająca:  Sz. Askenazy, Książe Józef Poniatowski lub J. Skowronek, Książę Józef Poniatowski, Warszawa 1989  W. Bonusiak, Szejk z Galicji. Ignacy Łukasiewicz 1822-1882, ,Rzeszów 2007  A. Chwalba, Legiony polskie 1914-1918, Kraków 2018  A. Chwalba, Wielka wojna Polaków 1914-1918, Warszawa 2018  M. K. Dziewanowski, Aleksander I. Car Rosji, król Polski, Wrocław 2000  S. Grodziski, Królestwie Galicji i Lodomerii, Kraków 1976  S. Kalembka, Wielka Emigracja 1831-1863, Toruń 2003  K. Kawalec, Roman Dmowski, Wrocław 2005  G. Kucharczyk, Kulturkampf. Walka Berlina z katolicyzmem (1846-1918), Warszawa 2009  D. Olszewski, kultura i Zycie religijne społeczeństwa polskiego w XIX wieku, Lublin 2014  J. Skowronek, Adam Jerzy Czartoryski, Warszawa 1994,  W. Suleja, Józef Piłsudski, Wrocław 2005 (lub inna biografia)  J. Szczepański, Książę Ksawery Drucki Lubecki 1778-1846, Warszawa 2008  T. Szubert, Jakub Szela, Warszawa2014  B. Szyndler, Mikołaj Nowosilcow (1762-1838) Portret carskiego inkwizytora, Warszawa 2004  M. Śliż, Galicyjscy Żydzi na drodze do równouprawnienia (1848-1914), Kraków 2006  **Źródła:**  - M. Stolarczyk, Wybór tekstów źródłowych z historii Polski, t. 1, 1795-1964, Rzeszów 1999; t. 2, 1861-1918, Rzeszów 2000.  - Walerian Łukasiński, Pamiętnik, Warszawa 1986  - Henryk Słotwiński, Z krwawych dni, Dębica 2008  - publikacje XIX wieczne dostępne w bibliotekach cyfrowych |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)