

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-27
(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<i>Najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych</i>
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Katedra Rusycystyki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	Filologia rosyjska
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II/3
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	rosyjski
Koordinator	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzyska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzyska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3	15								4

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium końcowego

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa i glottodydaktyki.
 Znajomość języka rosyjskiego na poziomie A2.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu/modułu**

C1	Zapoznanie z najnowszymi tendencjami w nauczaniu/uczeniu się języków obcych
C2	Wprowadzenie terminologii glottodydaktycznej.
C3	Rozwijanie umiejętności samokształcenia.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EFEKT UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
Wiedza: Student zna i rozumie		
EK_01	w zaawansowanym stopniu rozumie kompleksową naturę języka rosyjskiego oraz jego złożoność; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka), jak i proceduralna (umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie).	K_W02
EK_02	w zaawansowanym stopniu zna podstawową terminologię filologiczną w języku rosyjskim i polskim	K_W03
EK_03	w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania języka, w szczegółowym odniesieniu do języka rosyjskiego i porównawczym do innych języków, w tym języka polskiego	K_W05
Umiejętności: Student potrafi		
EK_04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje o tematyce językoznawczej	K_U01
EK_05	planować i organizować pracę samodzielną oraz w zespole; planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U09, K_U11
Kompetencje społeczne: student jest gotów do		
EK_06	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz kształtowanych kompetencji, rozumie potrzebę ich ciągłego rozwoju	K_K01
EK_07	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

Przegląd najważniejszych metod i technik nauczania.
Metody intensywne (sugestopedia, rytmopedia, hipnopedia, relaksopedia).
Metody i techniki stosowane we współczesnym nauczaniu. Metoda komunikacyjna. Metody aktywizujące. Interaktywne formy nauczania. Uczenie poprzez działanie. Neurodydaktyka.
Nowe technologie w nauczaniu języków obcych. Multimedia. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)
Przyswajanie języka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning).

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy. Wykład z prezentacją multimedialną.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium	wykład
EK_02	kolokwium	wykład
EK_03	kolokwium	wykład
EK_04	kolokwium	wykład
EK_05	kolokwium	wykład
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	wykład
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następujących kryteriów: 0% - 59,5% - ndst 60%-69,5 % - dst 70%-78,5% - plus dst 79%-86,5% - db 87%-93,5% - plus db 94%-100% - bdb
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	75
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKIZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dźwierzynska E., <i>Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2012. - Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005. - Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki</i>, Poznań 2001. - Żylińska M., <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buczek K., <i>Иноязычный спектакль – интенсивный курс иностранного языка</i> [w:] E. Dźwierzynska, M. Dziedzic (red.), <i>Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков</i>, Rzeszów 2017, s. 9-22. - Dziedzic M., <i>Teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji multimedialnej lekcji języka rosyjskiego na poziomie podstawowym i średnio zaawansowanym</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2013. - Dźwierzynska E., Paliński A., <i>Możliwości wykorzystania alternatywnych metod nauczania w procesie akwizycji języków obcych</i> [w:] D. Dziewanowska, L. Korenowska (red.), <i>42 Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis. Studia Russologica I</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2007, s. 36-44. - Dźwierzynska E., <i>O potrzebie powtarzania w nauczaniu języków obcych „Języki Obce w Szkole”</i>, 2011, Nr 2, s. 16-19. - Dźwierzynska E., <i>Zastosowanie gier leksykalnych w rozwijaniu pamięci asocjacyjnej „Języki Obce w Szkole”</i>, 2011, Nr 3, s. 22-25. - Dźwierzynska E., <i>Psychologiczne czynniki warunkujące możliwość intensyfikacji przyswajania obcojęzycznej leksyki w procesie kształtowania kompetencji komunikacyjnej</i>, [w:] <i>LINGUODIDACTICA XX</i>, Białystok 2016. - Dźwierzynska E., <i>Коммуникативная потребность в обучении диалогической речи</i> [w:] <i>Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 9. Zeszyt 96/2017</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2017. - Dźwierzynska E., <i>Подкасты в формировании устной коммуникативной компетенции студентов-русистов</i> [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 10. Zeszyt 99/2018, Wyd. UR, Rzeszów 2018. - Dźwierzynska E., <i>Применение аудиоматериалов в процессе формирования и развития умений и навыков устной речи</i> [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 11. Zeszyt 104/2019, Wyd. UR, Rzeszów 2019. - Dźwierzynska E., <i>Wpływ rozwoju pamięci dzieci w młodszym wieku szkolnym na organizację nauki języka obcego</i> [w:] <i>Linguodidactica XIII</i>, Białystok 2019, s. 35-49. - <i>Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie</i>, pod red. H.

Komorowskiej, Warszawa 2003.

- Kuczyński M., *Skuteczna nauka języka obcego*, Sulechów 2008.
- Kurcz I., *Język a psychologia*, Warszawa 1992.
- Kurcz I., *Język i mowa [w:] Psychologia*, pod red. T. Tomaszewskiego, PWN, Warszawa 1975.
- Studenska A., *Strategie uczenia się a opanowanie języka niemacierzystego*, Warszawa 2005.
- Żarska A., *Autonomizacja w nauczaniu języków obcych na studiach neofilologicznych*, Wyd. UR, Rzeszów 2007.
- Владимирова Л., *Дистанционное обучение иностранным языкам*, <https://mgimo.ru/upload/iblock/ab2/ЭлектрКнига978-3-330-05150-8.pdf>
- Волкова С. А. , *Характеристика основных методов обучения иностранным языкам*, http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf_attachment/629/Волкова.pdf
- *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции*, 2011, <http://nounci.ru/wp-content/uploads/2018/07/teachers-2011.pdf>
- Ostrowska M., Sterna D., *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach*, https://ceo.org.pl/sites/default/files/tik_na_lekcjach_malgorzata_ostrowska_danuta_sterna.pdf
- Źródła internetowe.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej