

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024
(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu/ modułu | <i>Najnowsze tendencje w nauce języków obcych</i> |
| Kod przedmiotu/modułu* | |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Katedra Rusycystyki |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Katedra Rusycystyki |
| Kierunek studiów | Filologia rosyjska |
| Poziom kształcenia | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr studiów | II/4 |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy do wyboru |
| Język wykładowy | rosyjski |
| Koordinator | dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzynska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | zgodnie z rozkładem zajęć |

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|-----------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|------------------|--------------------|
| 6 | 15 | | | | | | | | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa i glottodydaktyki.
Znajomość języka rosyjskiego na poziomie A2.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu/modułu**

| | |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie z najnowszymi tendencjami w nauczaniu/uczeniu się języków obcych |
| C2 | Wprowadzenie terminologii glottodydaktycznej. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności samokształcenia. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|------------------------|---|---|
| EK_01 | Student rozumie kompleksową naturę języka rosyjskiego oraz jego złożoność. | K_W02 |
| EK_02 | zna podstawową terminologię filologiczną | K_W03 |
| EK_03 | zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka | K_W05 |
| EK_04 | Student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje potrzebne informacje | K_U01, |
| EK_05 | planuje i organizuje pracę samodzielną, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie. | K_U09, K_U11 |
| EK_06 | krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści | K_K01 |
| EK_07 | uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. | K_K02, |

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)**A. Problematyka wykładu**

| |
|--|
| Treści merytoryczne |
| Przegląd najważniejszych metod i technik nauczania. |
| Metody intensywne (sugestopedia, rytmopedia, hipnopedia, relaksopedia). |
| Metody i techniki stosowane we współczesnym nauczaniu. Metoda komunikacyjna. Metody aktywizujące. Interaktywne formy nauczania. Uczenie poprzez działanie. Neurodydaktyka. |
| Nowe technologie w nauczaniu języków obcych. Multimedia. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) |
| Przyswajanie języka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). |

3.4 Metody dydaktyczne

WYKŁAD PROBLEMOWY. WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ.

4. METODY I KRYTERIA OCENY**4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia**

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | WYNIKI KOŁOKWIUM | wykład |
| EK_02 | WYNIKI KOŁOKWIUM | wykład |
| EK_03 | WYNIKI KOŁOKWIUM | wykład |
| EK_04 | WYNIKI KOŁOKWIUM | wykład |
| EK_05 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | wykład |

| | | |
|-------|----------------------------|--------|
| EK_o6 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | wykład |
| EK_o7 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

| |
|---|
| Zaliczenie na ocenę na podstawie: - uczestnictwa w zajęciach; - pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następujących kryteriów: 0% - 59,5% - ndst 60%-69,5 % - dst 70%-78,5% - plus dst 79%-86,5% - db 87%-93,5% - plus db 94%-100% - bdb |
|---|

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 10 |
| SUMA GODZIN | 27 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 1 |

*Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/MODUŁU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Literatura podstawowa: - Dźwierzynska E., <i>Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2012. - Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005. - Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki</i>, Poznań 2001. - Żylińska M., <i>Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013. |
| Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> - Buczek K., <i>Иноязычный спектакль – интенсивный курс иностранного языка</i> [w:] E. Dźwierzynska, M. Dziedzic (red.), <i>Традиции и инновации в методике преподавания</i> |

- иностранных языков*, Rzeszów 2017, s. 9-22.
- Dziędzic M., *Teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji multimedialnej lekcji języka rosyjskiego na poziomie podstawowym i średnio zaawansowanym*, Wyd. UR, Rzeszów 2013.
 - Dźwierżyńska E., Paliński A., *Możliwości wykorzystania alternatywnych metod nauczania w procesie akwizycji języków obcych* [w:] D. Dzięwanowska, L. Korenowska (red.), *42 Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis. Studia Russologica I*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2007, s. 36-44.
 - Dźwierżyńska E., *O potrzebie powtarzania w nauczaniu języków obcych „Języki Obce w Szkole”*, 2011, Nr 2, s. 16-19.
 - Dźwierżyńska E., *Zastosowanie gier leksykalnych w rozwijaniu pamięci asocjacyjnej „Języki Obce w Szkole”*, 2011, Nr 3, s. 22-25.
 - Dźwierżyńska E., *Psychologiczne czynniki warunkujące możliwość intensyfikacji przyswajania obcojęzycznej leksyki w procesie kształtowania kompetencji komunikacyjnej*, [w:] *LINGUODIDACTICA XX*, Białystok 2016.
 - Dźwierżyńska E., *Коммуникативная потребность в обучении диалогической речи* [w:] *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 9. Zeszyt 96/2017*, Wyd. UR, Rzeszów 2017.
 - Dźwierżyńska E., *Подкасты в формировании устной коммуникативной компетенции студентов-русистов* [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 10. Zeszyt 99/2018, Wyd. UR, Rzeszów 2018.
 - Dźwierżyńska E., *Применение аудиоматериалов в процессе формирования и развития умений и навыков устной речи* [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 11. Zeszyt 104/2019, Wyd. UR, Rzeszów 2019.
 - Dźwierżyńska E., *Wpływ rozwoju pamięci dzieci w młodszym wieku szkolnym na organizację nauki języka obcego* [w:] *Linguodidactica XIII*, Białystok 2019, s. 35–49.
 - *Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie*, pod red. H. Komorowskiej, Warszawa 2003.
 - Kuczyński M., *Skuteczna nauka języka obcego*, Sulechów 2008.
 - Kurcz I., *Język a psychologia*, Warszawa 1992.
 - Kurcz I., *Język i mowa* [w:] *Psychologia* pod red. T. Tomaszewskiego, PWN, Warszawa 1975.
 - Studenska A., *Strategie uczenia się a opanowanie języka niemacierzystego*, Warszawa 2005.
 - Żarska A., *Autonomizacja w nauczaniu języków obcych na studiach neofilologicznych*, Wyd. UR, Rzeszów 2007.
 - Владимирова Л., *Дистанционное обучение иностранным языкам*, <https://mgimo.ru/upload/iblock/ab2/ЭлектрКнига978-3-330-05150-8.pdf>
 - Волкова С. А., *Характеристика основных методов обучения иностранным языкам*, http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf_attachment/629/Волкова.pdf
 - *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции*, 2011, <http://nounge.ru/wp-content/uploads/2018/07/teachers-2011.pdf>
 - Ostrowska M., Sterna D., *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach*, https://ceo.org.pl/sites/default/files/tik_na_lekcjach_malgorzata_ostrowska_danuta_sterna.pdf
 - Źródła internetowe.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej