

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2022/2023 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej
Kod przedmiotu*	XC8
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I,II, 1,3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	Polski
Koordynator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR; dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR; dr hab. Agata Kucharska-Babula, prof. UR; ; dr hab. Tadeusz Półchłopek, prof. UR; dr Elżbieta Kozłowska; dr Danuta Hejda

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1							30		2
3							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na pierwszym roku studiów

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Poznanie zasad organizacji oraz specyfiki pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej.
C ₂	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.
C ₃	Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy merytorycznej w praktyce.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student/ka ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole średniej).	NW12
EK_02	Student/ka posiada uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę dotyczącą podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych.	NW15
EK_03	Student/ka prezentuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodach nauczania języka polskiego i literatury polskiej oraz dobrych praktykach.	NW12 NW15
EK_04	Student/ka samodzielnie przygotowuje, dostosowuje i ewaluje treści, materiały, metody oraz środki dydaktyczne; planuje i realizuje oryginalne projekty związane z edukacją polonistyczną w szkołach ponadpodstawowych.	NU2 NU15
EK_05	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę z językoznawstwa, historii literatury, teorii literatury i kultury polskiej w nauczaniu języka polskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	NU6 NU13
EK_06	Student/ka dostrzega sens i potrzebę posiadania wiedzy i umiejętności wynikających z roli nauczyciela i jest świadomy/a konieczności dalszego rozwoju.	NK1
EK_07	Student/ka przyjmuje różne role wynikające ze współdziałania i pracy w grupie (zespole klasowym).	NK7

3.3 Treści programowe

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zapoznanie z dokumentacją szkolną (statut, szkolny program wychowawczy, arkusze ocen, dzienniki itd.).
Omówienie programu i podręczników do nauczania języka polskiego, z których korzysta nauczyciel polonista.
Hospitacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela (obserwacja zadań wychowawczych i lekcji języka polskiego).
Samodzielne prowadzenie lekcji języka polskiego z uwzględnieniem pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ewaluacja przeprowadzonych lekcji, autorefleksja.
Hospitowanie lekcji prowadzonych przez pozostałych studentów z grupy.
Ewaluacja odbytych praktyk.

3.4 Metody dydaktyczne

ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	udokumentowane w dzienniku praktyk zaznajomienie się z organizacją pracy szkoły	PRAKTYKA
EK_02 EK_03	ocenie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06	ocenie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_04 EK_05 EK_06	ocena sposobu sporządzania notatek hospitacyjnych oraz lekcji prowadzonych wg kryteriów: poprawności merytorycznej, sposobu zapoznania z materiałem nauczania, poprawności dydaktycznej lekcji, umiejętności kontrolnych i wdrażania do samokształcenia, wychowawczych wartości lekcji, aktywności i samodzielności uczniów.	PRAKTYKA
EK_07	pozytywna ocena z praktyki potwierdzona opinią nauczyciela opiekuna i podpisem (z pieczętką) dyrektora szkoły.	PRAKTYKA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem koniecznym do uzyskania zaliczenia praktyki jest przedłożenie nauczycielowi akademickiemu – koordynatorowi praktyki w terminie dwóch tygodni po zakończonej praktyce w szkole kompletu notatek hospitacyjnych, konspektów z przeprowadzonych lekcji próbnych, dziennika praktyk oraz arkusza uwag i spostrzeżeń wypełnionego przez nauczyciela-opiekuna (wymagane podpis dyrektora, pieczęć szkoły).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Praktyka śródroczna	60
Obserwacja pracy szkoły	5
Konsultacje z nauczycielem	10
Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji	10
Przygotowanie konspektów lekcji i materiałów dydaktycznych	10
Czas na przygotowanie dokumentacji z praktyk	5
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	60 godz. (30 godz. I rok, semestr 1; 30 godz. II rok, semestr 3)
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywa się w szkole ponadpodstawowej. Na początku student zapoznaje się z pracą nauczyciela, poznaje podręczniki do języka polskiego. Obserwuje lekcje prowadzone przez opiekuna praktyki. Następnie samodzielnie prowadzi lekcje próbne. Opracowuje konspekty lekcji, który omawia z nauczycielem. Po lekcji każdorazowo dokonuje samooceny. Uczestniczy dyskusji na temat lekcji prowadzonych przez

	pozostałych członków grupy. Na zaliczenie przygotowuje dokumentację z praktyki (konspekty lekcji, notatki hospitacyjne, arkusz uwag, dziennik praktyk).
--	---

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa: Aktualne rozporządzenia MEiN, Aktualne programy nauczania i standardy egzaminacyjne, Materiały dydaktyczne dla rad pedagogicznych oraz nauczycieli j. polskiego, stanowiące obudowę do aktualnych podręczników, publikowane przez wydawnictwa oświatowe. Ponadto: Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemyaktywnie, Kielce 2000. Edukacja polonistyczna. Materiały z zakresu dydaktyki literatury i języka polskiego dla studentów oraz nauczycieli, t.1, red. D. Hejda, E. Mazur, Rzeszów 2011. Kurczab H., Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej, Rzeszów 2001. Myrdzik B., Zrozumieć siebie i świat. Szkice i studia o edukacji polonistycznej, Lublin 2006. Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego dla początkujących nauczycieli, wyd. dowolne. A. Ślósarz, Media w służbie polonisty, Kraków 2008. K. Stróżyński, Ocenianie umiejętności polonistycznych – podejście analityczne i holistyczne, „Język Polski w Szkole Średniej” 2000/2001, nr 1. Z. Uryga, Godziny polskiego. Z zagadnień kształcenia literackiego, Warszawa-Kraków 1996.. Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004. Tereszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2000. Twórcze lekcje języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. ww.ore.edu.pl Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, red. U. Kopeć, E. Kozłowska, H. Kurczab, Rzeszów 2002.</p>
<p>Literatura uzupełniająca: Wybrane artykuły z następujących czasopism: „Dydaktyka Polonistyczna”, „Język Polski w Szkole Średniej”, „Polonistyka. Innowacje”, „Pomagamy uczyć. Język Polski”, „Nowa Polszczyzna”, „Zeszyty Szkolne. Edukacja Humanistyczna”.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej