

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2023
(skrajne daty)
ROK AKAD. 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Kod przedmiotu*	XA1
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Psychologii
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	2. stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	st. stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, 2. stopnia, sem. pierwszy
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy, specjalność: nauczycielska
Język wykładowy	j. polski
Koordinator	Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska, pracownicy Zakładu Psychologii

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1		15							1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych zagadnień z psychologii ogólnej i rozwojowej

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej na poziomie szkoły ponadpodstawowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami wychowawczymi i ich skutkami.
C2	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej, a szczególnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych na poziomie szkół ponadpodstawowych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych 1
EK_01	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji oraz ich wartości aplikacyjne na etapie edukacji ponadpodstawowej.	NW2, NW5
EK_02	Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania na etapie edukacji ponadpodstawowej.	NW6
EK_03	Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia na poziomie szkół ponadpodstawowych.	NW12
EK_04	Student zna i rozumie zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	NW13
EK_06	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne na poziomie szkół ponadpodstawowych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	NU1
EK_07	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkół ponadpodstawowych oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym.	NU3
EK_08	Student potrafi pracować z uczniami szkół ponadpodstawowych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	NU12
EK_9	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	NU15
EK_10	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią na poziomie szkół ponadpodstawowych.	NK3, NK7
EK_11	Student jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej na	NK4

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

etapie edukacji ponadpodstawowej.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Organizacja pracy w zespole – klasa jako zespół, fazy rozwoju zespołu
Role grupowe - pełnienie różnych ról społecznych formalnych i nieformalnych
Zdrowe wyznaczanie granic, granice stałe i ruchome i ich wyznaczanie
Specyfika granic w różnych fazach rozwojowych
Konsekwencje naturalne i logiczne – analiza przypadków, wyciąganie konsekwencji

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, praca indywidualna, studia przypadków, prezentacje

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - 11	OBSERWACJA, PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI DOTYCZĄCEJ ZADANEGO PROBLEMU WYCHOWAWCZEGO	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Obecność na zajęciach plus ocena z pracy zaliczeniowej i ocena z zaangażowania studenta na zajęciach <u>ĆWICZENIA:</u> Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje przygotowuje prezentację na zadany temat i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć. <u>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:</u> krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta. <u>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</u> rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela.
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, czytanie literatury)	10
SUMA GODZIN	26

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Harwas-Napierała Barbara [i in.]: Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.: Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2002.
2. Szejnberg A. (2006) Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Wydawnictwo Astrum, Wrocław.
3. Dembo M. H., Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1997.
4. MacKenzie R. (2012). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić. Gdańsk: GWP
5. MacKenzie R. (2018). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca:

1. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wyd. PAX, 2007.
2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzin, 2013.
3. McKay M., Davis M. i Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej