

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021
(skrajne daty)
ROK AKAD. 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Kod przedmiotu*	XA1
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Psychologii
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	2. stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	st. stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, 2. stopnia, sem. pierwszy
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy, specjalność: nauczycielska
Język wykładowy	j. polski
Koordinator	Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska, pracownicy Zakładu Psychologii

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1		15							1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych zagadnień z psychologii ogólnej i rozwojowej

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej oraz zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami wychowawczymi i ich skutkami.
C2	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej, a szczególnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych 1
EK_01	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji oraz ich wartości aplikacyjne.	NW2, NW5
EK_02	Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	NW6
EK_03	Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	NW12
EK_04	Student zna i rozumie zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	NW13
EK_06	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	NU1
EK_07	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym.	NU3
EK_08	Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	NU12
EK_9	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	NU15
EK_10	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	NK3, NK7
EK_11	Student jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	NK4

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Organizacja pracy w zespole – klasa jako zespół, fazy rozwoju zespołu
Role grupowe - pełnienie różnych ról społecznych formalnych i nieformalnych
Zdrowe wyznaczanie granic, granice stałe i ruchome i ich wyznaczanie
Specyfika granic w różnych fazach rozwojowych
Konsekwencje naturalne i logiczne – analiza przypadków, wyciąganie konsekwencji

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, praca indywidualna, studia przypadków, prezentacje

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - 11	OBSERWACJA, PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI DOTYCZĄCEJ ZADANEGO PROBLEMU WYCHOWAWCZEGO	ĆWICZENIA AUDYTORYJNE

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Obecność na zajęciach plus ocena z pracy zaliczeniowej i ocena z zaangażowania studenta na zajęciach</p> <p><u>ĆWICZENIA:</u> Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje przygotowuje prezentację na zadany temat i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.</p> <p><u>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:</u> krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.</p> <p><u>Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</u> rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela.</p>

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, czytanie literatury)	10
SUMA GODZIN	26
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Harwas-Napierała Barbara [i in.]: Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.: Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2002.
2. Szejnberg A. (2006) Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Wydawnictwo Astrum, Wrocław.
3. Dembo M. H., Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1997.
4. MacKenzie R. (2012). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić. Gdańsk: GWP
5. MacKenzie R. (2018). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca:

1. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wyd. PAX, 2007.
2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzin, 2013.
3. McKay M., Davis M. i Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej