

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2019/2020 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej
Kod przedmiotu*	XC8
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I,II, 1,3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR; dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR; dr hab. Agata Kucharska-Babula, prof. UR, ; dr hab. Tadeusz Półchłopek, prof. UR; dr Elżbieta Kozłowska; dr Danuta Hejda

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1							45		2
3							30		6

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na pierwszym roku studiów
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Poznanie zasad organizacji oraz specyfiki pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej.
C ₂	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej.
C ₃	Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy merytorycznej w praktyce.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student/ka ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole średniej).	NW12
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę dotyczącą podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych.	NW15
EK_03	Student/ka ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodach nauczania języka polskiego i literatury polskiej oraz dobrych praktykach.	NW12 NW15
EK_04	Student/ka samodzielnie planuje i realizuje oryginalne projekty związane z edukacją polonistyczną w szkołach ponadpodstawowych.	NU2 NU15
EK_05	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę z językoznawstwa, historii literatury, teorii literatury i kultury polskiej w nauczaniu języka polskiego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	NU6 NU13
EK_06	Student/ka zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywę i konieczność dalszego rozwoju	NK1
EK_07	Student/ka potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.	NK7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zapoznanie z dokumentacją szkolną (statut, szkolny program wychowawczy, arkusze ocen, dzienniki itd.).

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Omówienie programu i podręczników do nauczania języka polskiego, z których korzysta nauczyciel polonista.
Hospitacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela.
Samodzielne prowadzenie lekcji języka polskiego.
Ewaluacja przeprowadzonych lekcji, autorefleksja.
Hospitowanie lekcji prowadzonych przez pozostałych studentów z grupy.
Ewaluacja odbytych praktyk.

3.4 Metody dydaktyczne

ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	udokumentowane w dzienniku praktyk zaznajomienie się z organizacją pracy szkoły	PRAKTYKA
EK_02 EK_03	ocenianie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06	ocenianie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_04 EK_05 EK_06	ocena sposobu sporządzania notatek hospitacyjnych oraz lekcji prowadzonych wg kryteriów: poprawności merytorycznej, sposobu zapoznania z materiałem nauczania, poprawności dydaktycznej lekcji, umiejętności kontrolnych i wdrażania do samokształcenia, wychowawczych wartości lekcji, aktywności i samodzielności uczniów.	PRAKTYKA
EK_07	pozytywna ocena z praktyki potwierdzona opinią nauczyciela opiekuna i podpisem (z pieczętką) dyrektora szkoły.	PRAKTYKA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem koniecznym do uzyskania zaliczenia praktyki jest przedłożenie nauczycielowi

akademickiemu – koordynatorowi praktyki w terminie dwóch tygodni po zakończonej praktyce w szkole kompletu notatek hospitacyjnych, konspektów z przeprowadzonych lekcji próbnych, dziennika praktyk oraz arkusza uwag i spostrzeżeń wypełnionego przez nauczyciela-opiekuna (wymagane podpis dyrektora, pieczęć szkoły).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Praktyka śródroczna	75
Obserwacja pracy szkoły	5
Konsultacje z nauczycielem	5
Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji	40
Przygotowanie konspektów lekcji i materiałów dydaktycznych	30
Przygotowanie do zajęć	30
Czas na przygotowanie dokumentacji z praktyk	15
SUMA GODZIN	200
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	75 godz. (45 godz. I rok, semestr 1; 30 godz. II rok, semestr 3)
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywa się w szkole ponadpodstawowej. Na początku student zapoznaje się z pracą nauczyciela, poznaje podręczniki do języka polskiego. Obserwuje lekcje prowadzone przez opiekuna praktyki. Następnie samodzielnie prowadzi lekcje próbne. Opracowuje konspekty lekcji, który omawia z nauczycielem. Po lekcji każdorazowo dokonuje samooceny. Uczestniczy dyskusji na temat lekcji prowadzonych przez pozostałych członków grupy. Na zaliczenie przygotowuje dokumentację z praktyki (konspekty lekcji, notatki hospitacyjne, arkusz uwag, dziennik praktyk).

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aktualne rozporządzenia MENIS,

Aktualne programy nauczania i standardy egzaminacyjne,

Materiały dydaktyczne dla rad pedagogicznych oraz nauczycieli j. polskiego, stanowiące obudowę do aktualnych podręczników, publikowane przez wydawnictwa oświatowe.

Ponadto:

Bortnowski S., Jak zmienić polonistykę szkolną? Warszawa 2009.

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000.

Edukacja polonistyczna. Materiały z zakresu dydaktyki literatury i języka polskiego dla studentów oraz nauczycieli, t.1, red. D. Hejda, E. Mazur, Rzeszów 2011.

Pomagamy uczyć. Biuletyn klubu nauczyciela. Język polski, WSIP.

Kompetencje szkolnego polonisty. Szkice i artykuły..., red. B. Chrzastowska, t. I-II, Warszawa 1995, 1997.

Kurczab H., Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej, Rzeszów 2001.

Myrdzik B., Zrozumieć siebie i świat. Szkice i studia o edukacji polonistycznej, Lublin 2006.

Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego dla początkujących nauczycieli, wyd. dowolne.

Osoba nauczyciela. Polonista przewodnikiem ucznia po meandrach wiedzy, red. G. Różańska, Słupsk 2011.

Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.

Tereszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2000.

Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, red. U. Kopeć, E. Kozłowska, H. Kurczab, Rzeszów 2002.

Literatura uzupełniająca:

Wybrane artykuły z następujących czasopism: „Dydaktyka Polonistyczna”, „Język Polski w Szkole Średniej”, „Polonistyka”, „Pomagamy uczyć. Język Polski”, „Nowa Polszczyzna”, „Zeszyty Szkolne. Edukacja Humanistyczna”.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej