

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA
Kod przedmiotu*	XA2
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Społecznych; Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	FILOLOGIA POLSKA
Poziom studiów	II stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok; I semestr
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot w zakresie specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr Anna Śniegulska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anna Śniegulska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
1	-	15	-	-	-	-	-		1

1.2. Sposób realizacji zajęć **zajęcia w formie tradycyjnej** zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) – zaliczenie z oceną.****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych oraz posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte na pierwszym stopniu kształcenia wyższego z zakresu pedagogiki i psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą szeroko rozumianej edukacji.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu wychowania, jego uwarunkowaniami i kontekstami.
C3	Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój dziecka.
C4	Kształtowanie u studentów umiejętności realizowania celów wychowania.
C5	Rozwijanie u studentów umiejętności właściwego interpretowania zagrożeń dla rozwoju dziecka.
C6	Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji szkolnej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Absolwent zna i rozumie: podstawy aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	NW01
EK_02	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	NW03
EK_03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;	NW04
EK_04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	NW05
EK_05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	NW06
EK_06	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	NW08
EK_07	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	NW09
EK_08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	NW10
EK_09	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	NW12

EK_10	Absolwent potrafi: obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	NU1
EK_11	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	NU4
EK_12	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	NU5
EK_13	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z odoświadczeniem migracyjnym, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub ograniczoną znajomością języka polskiego;	NU12
EK_14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	NU15
EK_15	udzielać pierwszej pomocy.	NU17
EK_16	Absolwent jest gotów do: podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	NK4
EK_17	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	NK5
EK_18	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	NK7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Wychowanie i edukacja w kontekście wyzwań i dylematów czasu przemian.
Szkoła jako środowisko wychowawcze – system szkolny, funkcje szkoły, klasa jako grupa społeczna, struktura klasy szkolnej, style wychowania, model wychowawcy klasy i jego autorytet, rozwiązywanie konfliktów w klasie.
Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami wychowanka i zasady wzajemnej komunikacji. PPedagogizacja rodziców jako aspekt pracy wychowawcy klasy
Krytyczna ocena współczesnej edukacji szkolnej oraz możliwości kreowania środowiska szkoły a miarę potrzeb dziecka.

Prawa dziecka w szkole – postulaty i rzeczywistość.
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Wybrane zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży (uzależnienia od internetu, epresje, nerwice i fobie szkolne, patologie rodzinne, uczeń przewlekle chory, uczeń wysoko rażliwy)
Przemoc wobec dziecka jako przejaw łamania jego praw.

3.4 Metody dydaktyczne

- Ćwiczenia.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_02	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_03	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_04	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_05	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_06	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_07	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_08	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_09	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_10	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_11	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_12	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_13	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_14	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_15	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_16	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
EK_17	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.

EK_18	Obecność, zaliczenie kolokwium, obserwacja podczas zajęć	Ćw.
-------	--	-----

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><u>Warunki zaliczenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności), aktywność (udział w dyskusji, opracowanie prezentacji multimedialnej lub referatu); - zaliczenie kolokwium.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego - <u>udział w konsultacjach</u>	1
Godziny niekontaktowe – <u>praca własna studenta</u>	9
SUMA GODZIN	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>J. Bińczycka (red.); Humanisci o prawach dziecka; Kraków 2000.</p> <p>T. E. Dąbrowska, B. Wojciechowska-Charlak, Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.</p> <p>J. Górniewicz; Teoria wychowania, Toruń – Olsztyn 1996.</p> <p>Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.); Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003.</p> <p>C. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień, Rzeszów, 2006.</p> <p>M. Łobocki; Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003.</p> <p>M. Łobocki; W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.</p> <p>B. Śliwerski; Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.</p> <p>B. Śliwerski (red.); Podstawy nauk o wychowaniu. T. 1, Gdańsk 2006.</p> <p>A. Śniegulska, Refleksje nad współczesnym wychowaniem, Rzeszów 2012.</p>
--

Literatura uzupełniająca:

M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.); Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańsk 2007.

S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.); Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2014.

M. Nowak; Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.

M. Orłowska, B. Marzec; Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej