

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019 -2021

Rok akademicki 2019/2020

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Arteterapia
Kod przedmiotu*	XB7
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	przedmiot obowiązkowy dla specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	język polski
Koordinator	<b>dr hab. A. Kucharska-Babula, prof. UR</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. E. Mazur, prof. UR, dr hab. D. Karkut prof. UR, dr hab. A. Kucharska-Babula, prof. UR, dr hab. T. Półchłopek, prof. UR; dr E. Kozłowska, dr D. Hejda

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1		15							2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na studiach pierwszego stopnia
---

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii.
C <sub>2</sub>	Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
C <sub>3</sub>	Rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych w zakresie wykorzystania elementów arteterapii na lekcjach języka polskiego.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student/ka ma podstawową wiedzę na temat edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.	NW5
EK_02	Student/ka ma podstawową wiedzę na temat metod nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	NW15
EK_03	Student/ka umie adekwatnie dobierać materiały, środki dydaktyczne i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych.	NU2
EK_04	Student/ka potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój.	NU3 NU12 NU15
EK_05	Student/ka potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, a także współpracować w zespole.	NK3 NK7

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Definicja arteterapii oraz jej dziedzin.
Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami.
Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej na lekcjach języka polskiego oraz zajęciach rewalidacyjnych.

### 3.4 Metody dydaktyczne

- prezentacje multimedialne,
- metody poglądowe (prezentacja slajdów, filmów edukacyjnych),
- praca z tekstem audiowizualnym – analiza, dyskusja,
- ćwiczenia praktyczne,
- analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie problemów.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja pracy w trakcie zajęć, ocena wystąpień ustnych (prezentacji, referatów)	ćwiczenia
EK_02, EK_03, EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, ocena projektów zajęć z elementami arteterapii	ćwiczenia
EK_05	obserwacja pracy w trakcie zajęć	ćwiczenia

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest czynny udział w zajęciach (dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność), przygotowywanie się do nich (krótkie referaty lub prezentacje), przygotowanie prezentacji na temat wybranej dziedziny arteterapii, przeprowadzenie w grupie studentów samodzielnie opracowanych zabaw arteterapeutycznych. Ocena łączna z pracy pisemnej, aktywności na zajęciach oraz pracy analitycznej:</p> <p>projekty, referaty: 30% ostatecznej oceny prezentacje: 30% ostatecznej oceny aktywny udział w zajęciach: 40% ostatecznej oceny</p>
---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta – praca własna studenta	25

(przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury metodycznej, napisanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej)	
SUMA GODZIN	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>nie dotyczy</i>

## 7. LITERATURA

*Arteterapia w edukacji i rozwoju człowieka*, red. M. i T. Siemieź, Wrocław 2008.  
 Bielańska A., *Teatr, który leczy*, Kraków 2002.  
 Buchalter S.I., *Terapia sztuką*, Poznań 2006.  
 Gilroy A., *Arteterapia – badania i praktyka*, Łódź, 2009.  
 Jąder M., *Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię*, Kraków 2007.  
 Karolak W., *Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii*, Łódź 2006.  
 Karolak, W., *Sztuka jako zabawa. Zabawa jako sztuka*, Warszawa 2001.  
 Konieczna E. J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2004.  
 Opala-Wnuk K., *Sztuka, która pomaga dzieciom*, Łódź 2012.  
 Piszczek, M., *Terapia zabawą. Terapia przez sztukę*, Warszawa 1997.  
 Read H., *Wychowanie przez sztukę*, Warszawa 1976.  
 Szafrąńska K., *Arteterapia a rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci ze spectrum autyzmu (ASD)*, Kraków 2016.  
 Wojnar I., *Teoria wychowania estetycznego – zarys problematyki*, Warszawa 1984.  
 Żychowska T., *Walory terapeutyczno-wychowawcze muzykoterapii dzieci i młodzieży w wieku szkolnym [w:] Nowe trendy w edukacji muzycznej*, Lublin 2005. s.261-269.

Literatura uzupełniająca:  
 Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce 2000.  
 Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych, red. Cz. Kosakowski [i in.], Toruń 2000.  
 Karkut D., *Kształcenie kompetencji studentów polonistyki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty. Między schematem a kreatywnością*, red. K. Maciejak, M. Trysińska, Warszawa 2019, s.347- 363.  
 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 1, red. A. Guzy., D. Krzyżyk, Kielce 2012.  
 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 2, red. A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2013.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej