

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2022
(skrajne daty)
Rok akademicki 2020/2021

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna
Kod przedmiotu*	II D11
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	st. pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Specjalnościowy, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: moduł B.3
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Ewa Barnaś-Baran
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Ewa Barnaś-Baran

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4							30		2

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. i dnia 17 lutego 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji
C ₂	Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania
C ₃	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności studentów w warunkach rzeczywistości szkolnej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa	NW ₃
EK_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	NW ₄ , NW ₇ , NW ₉
EK_03	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	NW ₁₁
EK_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	NU ₁
EK_05	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	NU ₂
EK_06	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	NU ₆
EK_07	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	NU ₇

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o8	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze oraz serię lekcji lub zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	NU7, NU15
EK_o9	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane podczas praktyk	NU7
EK_10	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, w tym wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	NK1, NK2, NK5, NK7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

B. Problematyka zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty.
Czynności nauczyciela lub wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, podopiecznych, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja oddziaływań wychowawczych.
Obowiązki nauczyciela-wychowawcy klasy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami.
Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły lub dyrektora placówki systemu oświaty.
Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
Pozadydaktyczna praca szkoły.
Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

ĆWICZENIA: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W,ĆW)
EK_01	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_02	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_03	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_04	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_05	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_06	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_07	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_08	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_09	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_10	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_11	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

W czasie trwania praktyki student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyki (dostępny na stronie internetowej: Kolegium Nauk Społecznych i Kolegium Nauk Humanistycznych). Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w placówce oraz pozytywną ocenę dokumentacji praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie dokumentacji praktyki)	18
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	30 godz. (B.3)
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	OKR. W REGULAMINIE PRAKTYK

7. LITERATURA

<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <p>Badziukiewicz B., Sałasiński M., <i>Vademecum wychowawcy</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Gajewska G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1</i>, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).</p> <p>Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, Lublin 2016.</p> <p>Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., <i>Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania</i>, Kielce 2013.</p> <p>Paszkiwicz A., Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Sowiśło M., <i>O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy</i>, Kraków 2003.</p>
<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <p>Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Christopher C. J., <i>Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się</i>, Gdańsk 2004.</p> <p>MacKenzie R. J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, Gdańsk 2008.</p>

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.

McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.

Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania, red. W. Walc, Rzeszów 2019.

Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

Wychowawcza rola szkoły, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawała, Lublin 2012.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ