

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026
(skrajne daty)
Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna ciągła w szkole ponadpodstawowej Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna śródroczna w szkole ponadpodstawowej
Kod przedmiotu*	---
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II rok (3 semestr - Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna ciągła w szkole ponadpodstawowej) II rok (4 semestr - Praktyka zawodowa przedmiotowo-metodyczna śródroczna w szkole ponadpodstawowej)
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru/specjalność nauczycielska
Język wykładowy	język angielski/język polski
Koordynator	dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Marta Dick-Bursztyn

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyka zawodowa	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III							30		2
IV							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Uzyskanie zaliczenia z zajęć i egzaminu z dydaktyki języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie się z różnymi typami i wzorcami lekcji języka angielskiego prowadzonymi przez opiekuna praktyk w szkole ponadpodstawowej i analizowanymi z jego udziałem.
C2	Zaobserwowanie podczas hospitacji lekcji u nauczyciela - opiekuna jak praktycznie realizować zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach oraz w trakcie studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu dydaktyki języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej.
C3	Nabycie odpowiedniej wprawy i umiejętności planowania, przygotowania i przekazywania wiedzy oraz kształtowania nawyków i umiejętności językowych uczniów, zgodnie z wymogami naukowej organizacji lekcji języka angielskiego w trakcie prowadzenia samodzielnych lekcji języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; szkoły ponadpodstawowe	D.2/E.2.W1.
EK_02	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; szkoły ponadpodstawowe	D.2/E.2.W2.
EK_03	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty; szkoły ponadpodstawowe	D.2/E.2.W.3.
EK_04	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; w kontekście szkoły ponadpodstawowej	D.2/E.2.U1
EK_05	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej	D.2/E.2.U.2
EK_06	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk odbywanych w kontekście szkoły ponadpodstawowej	D.2/E.2.U.3
EK_07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych podczas praktyki w szkole ponadpodstawowej	D.2/E.2.K.1

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o8	Absolwent jest gotów i świadom konieczności współpracy z lokalnymi środowiskami społecznymi, w celu organizowania wydarzeń kulturalnych, akcji charytatywnych, itp., organizowanych na rzecz promowania wartości pro-społecznych, takich jak np. pomoc seniorom, dbałość o ekologię, krzewienie kultury.	K-Ko3
-------	--	-------

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p>Podczas odbywania praktyki przedmiotowo-metodycznej, w szkole ponadpodstawowej, student/-ka hospituje i prowadzi lekcje i zajęcia pozalekcyjne, przygotowuje pomoce naukowe, prowadzi zajęcia w kółkach zainteresowań, itp. Praktykanci biorą udział w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki. W pierwszych dniach odbywania praktyki w szkole ponadpodstawowej, studenci hospituja wszystkie lekcje i zajęcia pozalekcyjne opiekuna, w dniach następnych prowadzą swoje lekcje. Lekcje prowadzone przez praktykanta powinny być rozłożone tak, by w ciągu całej praktyki istniała realna możliwość solidnego przygotowania się do zajęć. Studenci prowadzą odpowiednią dokumentację z lekcji hospitowanych - arkusze obserwacji lekcji - na ich podstawie omawiają swoje spostrzeżenia, bądź formułują pytania w czasie rozmowy z opiekunem. Studenci opracowują plany lekcji do lekcji, które prowadzą i zatwierdzają je z opiekunem przed zajęciami.</p> <p>Byłoby rzeczą pożądaną, aby w ramach hospitacji studenci mogli zobaczyć różne typy lekcji, również, jeśli jest taka możliwość, z wykorzystaniem różnorodnych środków technicznych (video, komputery, internet, aplikacje i techniki z użyciem sztucznej inteligencji etc.).</p>

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - EK_07	Po zakończeniu praktyki, studenci przedstawiają opiekunowi praktyk z ramienia szkoły kompletną dokumentację (tj. arkusze obserwacji i plany lekcji) do zatwierdzenia i oceny. Koordynator praktyk z ramienia Instytutu Filologii Angielskiej wyznacza termin złożenia dokumentacji po odbytej praktyce – zaświadczenia, wybrane konspekty lekcji, dzienniki przebiegu praktyk ze spisem odbytych lekcji z tematami i podpisami opiekuna praktyk z ramienia szkoły, arkusz ewaluacyjny i ewentualne opinie. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator Praktyk Praktyki Zawodowej na podstawie dokumentacji dostarczonej przez studenta i wpisuje ocenę do systemu WU.	Praktyka zawodowa
EK_o8	obserwacja	

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Na ocenę praktyki składają się;

1. Należyta realizacja wytycznych.
2. Ocena konspektów każdej lekcji wystawiona przez Opiekuna.

Na ogólną ocenę lekcji składają się: zgodna z teorią nauczania języków obcych struktura lekcji; poprawność sformułowanych celów lekcji; dobór środków dydaktycznych; stopień realizacji głównego zadania lekcji i zadań drugoplanowych; jakość i efektywność sposobów (technik) i ćwiczeń stosowanych w realizacji zadania lekcji na kolejnych etapach lekcji; poprawność językowa praktykanta; różnorodność typów lekcji.

3. Ogólna opinia Dyrektora szkoły i Opiekuna o realizacji zadań w czasie praktyki.

W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności nauczania języka angielskiego w szkole, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy oraz ocena według proponowanej skali. Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja szkoły i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta. Zajęcia praktykantów hospitować mogą: nauczyciele pokrewnych przedmiotów w danej szkole oraz pracownicy UR. W przypadku negatywnej opinii student nie może uzyskać zaliczenia praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	90
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
------------------	----

zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowe</p> <p>- we wrześniu po semestrze III – 30 godzin (10 godz. obserwacja lekcji, 20 godz. - prowadzenie lekcji w trakcie semestru IV – 30 godzin (5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji</p> <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole</p> <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stopnia odbywają praktyki w szkołach ponadpodstawowych.</p>
----------------------------------	---

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Jeremy Harmer, <i>The Practice of English Language Teaching</i> (Harlow: Pearson, 2015)</p> <p>Jim Scrivener, <i>Classroom Management Techniques</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 2012)</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Tomasz Róg, <i>Nauczanie języka angielskiego</i> (Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012)</p> <p>Hanna Komorowska, <i>Metodyka Nauczania Języków Obcych</i> (Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2015)</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej