

III	30	15							5
IV	15	30							5
V		30							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr 4: wykład: zal.; ćwiczenia: zaliczenie na ocenę

Semestr 5: wykład: zal.; ćwiczenia: zaliczenie na ocenę Egzamin

Semestr 6: ćwiczenia: zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

1. Znajomość języka na poziomie B2 +/-C1
2. Umiejętności informatyczne na poziomie co najmniej średnio-zaawansowanym oraz gotowość do poznawania funkcjonowania różnych aplikacji pojawiających się z dużym natężeniem na rynku i stosowanych w dydaktyce języka angielskiego jako obcego;

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy na temat rozwoju dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII oraz teorii uczenia się i psychologii edukacyjnej.
C2	Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka angielskiego dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII.
C3	Pobudzenie do krytycznego myślenia i zachęcenie do poszukiwania własnych technik edukacyjnych, kształcenie 4Cs (krytyczne myślenie, współpraca, komunikacja, technologie informacyjne)

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK za standardu dla dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć
EK_01	absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	D.1/E.1.W1.
EK_02	absolwent zna i rozumie podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	D.1/.E1.W2.
EK_03	absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	D.1/E.1.W4.
EK_04	absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym ;	D.1/E.1.W6.

EK_05	absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	D.1/E.1.W8.
EK_06	absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1/E.1.W10.
EK_07	absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1/E.1.W11.
EK_08	absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	D.1/E.1.W14.
EK_09	absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1/E.1.W15.
EK_10	absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1/E.1.U1
EK_11	absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	D.1/E.1.U2
EK_12	absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1/E.1.U3
EK_13	absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1/E.1.U4

EK_14	absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1.U5
EK_15	absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.U6
EK_16	absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7
EK_17	absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1/E.1.U8
EK_18	absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.U10
EK_19	absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U11
EK_20	absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1/E.1.K1.
EK_21	absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D.1/E.1.K2.
EK_22	absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.K6.
EK_23	absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1/E.1.K8.
EK_24	absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K9.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne (semestr IV 30 godz.)

Wprowadzenie do kursu *Metodyka nauczania języka angielskiego*.

Nauczanie w różnych grupach wiekowych.
Role nauczyciela.
Poziomy nauczania językowego (CEFR)
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały.
Podstawa programowa dla szkoły podstawowej. Nauczanie słownictwa
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki.
Umiejętności produktywne.
Umiejętności receptywne.
Ewaluacja.
Wprowadzenie do kursu <i>Metodyka nauczania języka angielskiego</i> . Nauczanie w różnych grupach wiekowych.
Role nauczyciela.
Poziomy nauczania językowego (CEFR)

Treści merytoryczne (semestr V 15 godz.)
Zajęcia organizacyjno-wprowadzające.
Przegląd wybranych metod nauczania.
Motywacja.
Błędy/Feedback.
Testy i sprawdzanie wiedzy.

Nauczanie wymowy.

Ewaluacja.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne (semestr IV 15 godz.)

Ćwiczenia wprowadzające (ELT Methodology - pre-course task):
uczniowie/nauczyciele; analiza/ świadomość językowa; umiejętności językowe;
Planowanie i zasoby; rozwój zawodowy nauczyciela.

Terminologia

Model PPP

Tworzenie planów lekcji.

Nauczanie słownictwa.

Test

Treści merytoryczne (semestr V 45 godz.)

Nauczanie gramatyki - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji

Nauczanie sprawności językowych - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji

Metody nauczania - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji

Motywacja - analiza/dyskusja

Błędy. Feedback - analiza/dyskusja

Testy i sprawdzanie wiedzy - analiza/dyskusja/tworzenie testów

Nauczanie wymowy - analiza/dyskusja

Obserwacja i prowadzenie zajęć w szkole ćwiczeń (15 godz.)
--

Treści merytoryczne semestr VI 30 godz.
--

Nauczanie słownictwa - prezentacja i microteaching
--

Nauczanie gramatyki - prezentacja i microteaching

Nauczanie umiejętności językowych - prezentacja i microteaching

Nauczanie wymowy - prezentacja i microteaching
--

CLIL -prezentacja i microteaching

Nowoczesne technologie w nauczaniu - prezentacje i microteaching
--

3.4 Metody dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

Ćwiczenia laboratoryjne: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, samodzielna praca słuchaczy z podręcznikami i materiałami do nauczania języka angielskiego; analiza i interpretacja stosowanych technik nauczania; micro-teaching, rozwiązywanie zadań, dyskusje, projekty dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną/ wykład konwersatoryjny

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - EK_09	kolokwium/egzamin końcowy	ćw/w
EK_010 - EK_19	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)/ test	ćw

EK_20 - EK_24	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)/test	ćw
---------------	--	----

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe na zal (bez oceny) po IV semestrze; Egzamin na ocenę po V semestrze

Ćwiczenia:

1. Kolokwium (zastosowanie praktyczne/terminologia);
2. Prezentacja + mikro-nauczanie; Projekty (tworzenie materiałów dydaktycznych)
3. Opracowanie analizy problemów/zagadnień dydaktycznych (np. arkusze obserwacyjne, plany lekcji, opisy wniosków);

Skala oceniania:

60-70% - dst

75-79% - +dst

80- 89%- db

90-94% - +db

95-100% - bdb

Jednocześnie warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaangażowanie studenta w zajęciach i regularne przygotowanie się do ćwiczeń i dyskusji/analizy/nauczania/prezentacji.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	135
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	145
SUMA GODZIN	300
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	12

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowej: - we wrześniu po semestrze IV – 30 godzin (15 godz. - obserwacja lekcji, 15 godz. - prowadzenie lekcji) w trakcie semestru VI – 30 godzin (5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji) W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole (z j. angielskiego). Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia odbywają praktyki w szkołach podstawowych w kl IV-VIII.

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Gower, R., Philips, D., Walters, S. 2005. Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. Macmillan education. Harmer, J. 2015. The Practice of English Language Teaching. Longman. Hrehovčík, T., Uberman, A. 2010. English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students. UR. Tanner, R., Green, C. 1998. Tasks for Teacher Education. Longman. Thornbury, S., Watkins, P. CELTA Course. Cambridge University Press.
Literatura uzupełniająca: Larsen-Freeman, D. 2000. Techniques and Principles of Language Teaching. OUP. Read, C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Immediate Ideas and Solutions. Macmillan Education. Richards, J.C., Rodgers, T. S. 2014. Approaches and Methods in Language Teaching. CUP. Ur, P. 2016. A course in English Language Teaching. CUP. Scrivener, J. 2011. learning Teaching. Macmillan education. Ur, P. 2006. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej