

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Opieka nad kobietą o specjalnych potrzebach
Kod przedmiotu*	Poł/II/C-OKSP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Collegium Medicum
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii, Katedra Położnictwa
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok, II sem.
Rodzaj przedmiotu	BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PRAKTYKI POŁOŻNICZEJ
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr n. med. Elżbieta Kraśnianin
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. med. Elżbieta Kraśnianin, Dr n. o zdr. Romana Wróbel

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokszt.	Liczba pkt. ECTS
II	5	40	-	-	-	-	-	-	3
Razem	5	40	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej

- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w sytuacji nauczania na odległość)

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

WYKŁADY (W): ZALICZENIE

ĆWICZENIA (ĆW.): ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę i umiejętności z toku kształcenia na studiach I stopnia z psychologii, socjologii oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznawania i diagnozowania problemów kobiet o specjalnych potrzebach położniczych;- postępowania i procedur medycznych przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki nad kobietą ciężarną/rodzącą/położnicą o specjalnych potrzebach,- tworzenia indywidualnego planu opieki w opiece nad kobietą ciężarną/rodzącą/położnicą w wybranych sytuacjach szczególnych;- form wsparcia i potrzeby edukacji kobiet o specjalnych potrzebach.
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none">- projektowania i dostosowania planu opieki położniczej nad kobietą o specjalnych potrzebach wynikających z konkretnych sytuacji;- wskazywania form wsparcia, w tym potrzeby edukacji w wybranych sytuacjach trudnych w położnictwie.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none">- poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się – nauczania o zdrowiu,- wzbudzenie zaangażowania w opiekę nad kobietą wykazującą specjalne potrzeby,- wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie: aktualne standardy postępowania w opiece położniczej nad kobietą o specjalnych potrzebach;	C.W23;
formy wsparcia, w tym potrzebę wsparcia edukacyjnego kobiet o specjalnych potrzebach;	C.W24;
Student potrafi: Rozpoznać potrzeby kobiety i jej rodziny oraz wdraża opiekę i stosuje różne metody wsparcia w wybranych sytuacjach trudnych;	C.U18;
Student potrafi opracowywać indywidualny plan opieki położniczej z uwzględnieniem działań edukacyjnych dla kobiet o specjalnych potrzebach, wynikających z konkretnej sytuacji;	C.U19;
Student prowadzi ewaluację podjętych działań w opiece położniczej nad pacjentką o specjalnych potrzebach, wynikających z konkretnej sytuacji;	C.U20;

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student wskazuje formy wsparcia kobiet o specjalnych potrzebach w sytuacjach trudnych;	C.U21;
Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	K2.
Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Postępowanie w opiece nad kobietą ciężarną/rodzącą/położnicą o specjalnych potrzebach – wybrane sytuacje położnicze.
2. Wsparcie edukacyjne kobiet ciężarnych/rodzących/w położu o szczególnych potrzebach – wybrane sytuacje położnicze (trudne macierzyństwo - samotne macierzyństwo, macierzyństwo kobiet z niepełnosprawnością, wsparcie edukacyjne po stracie dziecka, choroby przewlekłe u kobiet – astma, ciąża/opieka okołoporodowa w stanach zagrożenia epidemicznego)

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych kobiet o specjalnych potrzebach – analiza przypadków, wynikających z konkretnych sytuacji trudnych.
2. Plan opieki położniczej nad kobietą o specjalnych potrzebach – wybrane sytuacje w położnictwie.
3. Edukacja przedporodowa i plan porodu kobiet rodzących wykazujących specjalne potrzeby.
4. Szkoła rodzenia jako forma przygotowania kobiet o specjalnych potrzebach do porodu.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład (W): wykład z prezentacją multimedialną (wykorzystanie platformy MS Teams, Office 365, platformy CSM w sytuacji nauczania na odległość)

Ćwiczenia (ĆW): praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, realizacja zadań (wykorzystanie Office 365, platformy CSM w sytuacji nauczania na odległość)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W23;	zaliczenie pisemne, realizacja zadania, odpowiedź	w, ćw
C.W24;	ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	

C.U18;	zaliczenie pisemne, realizacja zadania, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta, samoocena	ćw
C.U19;		
C.U20;		
C.U21;		
K2.		
K3.		

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Zaliczenie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo i aktywność <p>Zaliczenie ćwiczeń (I rok, II sem.):</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo, aktywność forma pisemna maksymalna liczba pytań zaliczeniowych – do 10 (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test uzupełniania odpowiedzi, pytania otwarte, analiza przypadku), czas trwania zaliczenia 30 - 60 min kryterium uzyskania oceny pozytywnej stanowi 60% poprawnie udzielonych odpowiedzi, zakres ocen: 2,0 – 5,0 60% - 3.0 61-70% - 3,5 71-80% - 4.0 81 - 90% - 4.5 91-100% - 5.0

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5	3
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	40	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		-
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	-

2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	-
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	30	
Samokształcenie		
SUMA GODZIN	75	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. John E. Turrentine. Standardy postępowania i podejmowanie decyzji w położnictwie i ginekologii. D.W. Publishing Co. 2021
2. Augustyniak K., Rudnicki J. Edukacja poporodowa. Pomorski UM w Szczecinie, Szczecin 2015.
3. Mazurkiewicz B., Dmoch-Gajzleska E. Opieka położnicza nad pacjentkami niepełnosprawnymi. - Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Iwanowicz – Palus G., Bień A.: Edukacja przedporodowa. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2020.
2. Iwanowicz – Palus G.: Alternatywne metody opieki okołoporodowej. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2012.
3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 września 2012 r. w sprawie standardów postępowania medycznego przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych z zakresu opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w okresie fizjologicznej ciąży, fizjologicznego porodu, połogu oraz opieki nad noworodkiem (online)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej