

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Znaczenie błędu medycznego w pracy położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/C-ZBM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Collegium Medicum
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii Katedra Położnictwa
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, IV semestr
Rodzaj przedmiotu	Nauki w zakresie badań naukowych i rozwoju praktyki położniczej (Godziny do dyspozycji uczelni - zajęcia do wyboru)
Język wykładowy	Polski
Koordinator	dr n prawn. Anna Jacek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n prawn. Anna Jacek

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	10	-	-	25	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**Ćwiczenia laboratoryjne (Lab.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada wiedzę w zakresie: prawa medycznego z studiów I stopnia, etyki zawodu pielęgniarki/ położnej

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - przyczyn wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej, - znajomości przyczyn błędów medycznych : diagnostycznych, terapeutycznych, technicznych, organizacyjnych w czasie zdarzenia medycznego w pracy zawodowej pielęgniarki /położnej .
C ₂	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - posługiwania się w praktyce zasadami ograniczającymi wystąpienie niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami medycznymi w niepożądanym zdarzeniu medycznym.
C ₃	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy w zakresie zarządzania sytuacją kryzysową w praktyce zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Student zna i rozumie: procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej;	C.W37.
zasady postępowania zgodnie z obowiązującymi procedurami w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego w położnictwie;	C.W38.
Student potrafi: uwzględniać aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej.	C.U41.
przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	C.U42.
tworzyć procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej.	C.U43.
postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgniarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego.	C.U44
Student jest gotów do: krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	C.K1
formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	C.K2

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

. okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową	C.K3
--	------

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
<p>Niepożądane zdarzenie medyczne oraz błąd medyczny - wprowadzenie</p> <p>Błąd medyczny :</p> <p>a) pojęcie błędu medycznego;</p> <p>b) rodzaje błędów medycznych.</p> <p>Zasady tworzenia procedur w zdarzeniu medycznym/ sytuacji kryzysowej w ochronie zdrowia: dowodzenie i kontrola, komunikacja, bezpieczeństwo i ochrona, pacjent, procedura, ciągłość świadczeń podstawowych, zasoby ludzkie, logistyka, usuwanie skutków niepożądanych zdarzeń medycznych,</p>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne(II rok, IV semestr)			
Centrum Symulacji Medycznej			
Lp.	Treści merytoryczne przedmiotu	Liczba godzin	
1.	<p>I. Public relations - wprowadzenie</p> <p>Podstawy komunikacji w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej.</p> <p>a) komunikacja werbalna,</p> <p>b) komunikacja niewerbalna:</p> <p>A. trening - symulacja,</p> <p>Debryfing</p>	2	
2.	<p>I. Niepożądane zdarzenie medyczne oraz błąd medyczny - wprowadzenie</p> <p>Błąd medyczny :</p> <p>c) pojęcie błędu medycznego;</p> <p>d) rodzaje błędów medycznych.</p> <p>Zasady tworzenia procedur w zdarzeniu medycznym/ sytuacji kryzysowej w ochronie zdrowia:dowodzenie i kontrola,komunikacja,bezpieczeństwo i ochrona,pacjent,procedura, ciągłość świadczeń podstawowych, zasoby ludzkie,logistyka,usuwanie skutków niepożądanych zdarzeń medycznych,</p> <p>A. trening - symulacja</p> <p>Debryfing.</p>	4	
3.	<p>II. Zarządzanie kryzysowe w pracy pielęgniarki /położnej</p> <p>Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/położnej - zarządzanie kryzysowe</p> <p>A. trening - symulacja błędu diagnostycznego</p> <p>Debryfing</p>	4	

5.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu terapeutycznego Debryfing	4	
6.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu technicznego Debryfing	4	
7.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu organizacyjnego Debryfing	3	
8.	Zarządzanie kryzysowe w ochronie zdrowia. Triage. A. Trening – symulacja Debryfing	4	
Razem		25	

*ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W CENTRUM SYMULACJI MEDYCZNEJ UR

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia laboratoryjne (ćw. lab. - CSM): ćwiczenia z instruktążem, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, „próba pracy”, obserwacja 360°

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W37.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab., W
C.W38.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab., W
C.U41.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab.
C.U42.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab.
C.U43.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab.
C.U44.	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Lab.
C.K1	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°	Lab.

C.K2	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°	Lab.
C.K3	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°	Lab.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia laboratoryjne (II rok: IV semestr) - metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

1. pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach
2. „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

- przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),
- ocena innych studentów z grupy
- samoocena.

Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowanie z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	35 godz.
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz.
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	35 godzin
SUMA GODZIN	75 godz.
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3 ECTS

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	---
zasady i formy odbywania praktyk	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Fiutak A. Prawo w medycynie, Wyd.CH.Beck, wyd.5, Warszawa 2019;
2. Nesterowicz N, Prawo medyczne, wyd.12, TNOiK, Toruń 2019;
3. Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panka W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Katowice 2018r.

Literatura uzupełniająca:

1. MARCZEWSKA S, KOPAŃSK Z. BŁĄD MEDYCZNY ZWIĄZANY Z WYKONYWANIEM ZAWODU PIELEŃNIARKI, JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, NURSING AND MEDICAL RESCUE, 2012, NR 4
2. MACIEJCZYK A, KRUK M. BEZPIECZEŃSTWO FARAMKOTERAPII, PODRĘCZNIK PHARMACOVIGILANCE, WARSZAWA: MEDI PAGE; 2017.
3. SADOWSKA M. ZANIEDBANIA PODCZAS BADANIA PODMIOTOWEGO JAKO PRZESŁANKA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BŁĄD DIAGNOSTYCZNY, STUDIA IURIDICA TORUNIENSIA, 2018, TOM XXIII

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej