Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2024 - 2026*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka medyczna**
Kod przedmiotu*	**NSiH-DM**
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	**Kolegium Nauk Medycznych**
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	**Instytut Nauk o Zdrowiu**
Kierunek studiów	**Pielęgniarstwo**
Poziom studiów	**studia II stopnia**
Profil	**praktyczny**
Forma studiów	**stacjonarne**
Rok i semestr/y studiów	**I rok, II semestr**
Rodzaj przedmiotu	**A - Nauki społeczne i humanistyczne**
Język wykładowy	**polski**
Koordynator	**dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek**
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	**Wykłady, ćwiczenia: dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek** **Zajęcia praktyczne: Osoby spełniające kryteria wymagane dla nauczycieli kształcenia praktycznego**

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatoria	Laboratoria	Laboratoria CSM	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	**Liczba pkt. ECTS**
2	**15**	**10**	**5**				**10**				**4**

CSM – zajęcia realizowane w Centrum Symulacji Medycznej

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

EGZAMIN

WYKŁADY – zaliczenie bez oceny
ĆWICZENIA - zaliczenie z oceną
KONWERSATORIA - zaliczenie z oceną
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE - zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA, KIERUNEK PIELĘGNIARSTWO: PROMOCJA ZDROWIA, PEDAGOGIKA.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	W zakresie wiedzy: Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty dydaktyki medycznej, w tym, kształcenia zawodowego pielęgniarek, celów kształcenia oraz metod, form i środków dydaktycznych
C2	W zakresie umiejętności: Przygotowanie studenta do planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, planowania procesu ewaluacji kształcenia w odniesieniu do zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
Student zna i rozumie:		
EK_01	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	A.W23.
EK_02	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	A.W24.
EK_03	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	A.W25.
Student potrafi:		
EK_04	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	A.U15.
EK_05	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U16.
STUDENT JEST GOTÓW DO:		

EK_06	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	K.03.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne wykładów
1. Podstawowe definicje. Wprowadzenie w dydaktykę ogólną i medyczną.
2. Cele i zadania dydaktyki medycznej.
3. Treści kształcenia, teorie doboru treści i zasady nauczania.
4. Klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.
5. Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Struktura i typy lekcji. Struktura konspektu.
6. Metody nauczania teoretycznego. Klasyfikacja metod nauczania/edukacji zdrowotnej.
7. Metody nauczania praktycznego, nauczanie problemowe. Metody aktywizujące w kształceniu zawodowym oraz w edukacji zdrowotnej.
8. Metodologia tworzenia programów edukacyjnych. Przykłady programów edukacyjnych.

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń
1. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych.
2. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela/edukatora do zajęć dydaktycznych (konspekty – wzory).
3. Projektowanie zajęć dydaktycznych, opis hospitacji.
4. Projektowanie zajęć aktywizujących (np. metoda przypadku, dyskusja dydaktyczna, metaplan, szkielet, drzewo decyzyjne).
5. Weryfikowanie efektów uczenia się - kryteria oceniania. Opracowywanie testów (zadania otwarte i zamknięte).
Treści merytoryczne konwersatoriów
1. Diagnoza w edukacji zdrowotnej. 2. Planowanie edukacji pacjenta - program edukacji zdrowotnej (dobieranie środków i metod nauczania oraz ewaluacja efektów edukacji zdrowotnej).

Zadania do realizacji w ramach zajęć praktycznych
1. Hospitacja zajęć teoretycznych (wykład), omówienie i ocena protokołu hospitacji.

2. Przeprowadzenie lekcji w formie ćwiczeń, laboratorium lub laboratorium CSM:

a. samodzielne przygotowanie przez studentów konspektu do zajęć typu: ćwiczenia, laboratorium lub laboratorium Centrum Symulacji Medycznej kształtujące umiejętności w zawodzie pielęgniarki - przygotowanie konspektu i pomocy dydaktycznych,

b. przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne do realizacji lekcji w formie ćwiczeniowej (ćwiczenia, laboratorium lub laboratorium Centrum Symulacji Medycznej) ze szczególnym uwzględnieniem celów uczenia się i weryfikacji efektów uczenia się (kryteria oceny).

c. samodzielne przeprowadzenie przez studentów zajęć (ćwiczenia, laboratorium lub laboratorium Centrum Symulacji Medycznej) metodą bezpośrednią.

d. omówienie przygotowanych konspektów, pomocy dydaktycznych i ocena przeprowadzonych zajęć przez studentów.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: konwersatoryjny, wykład z prezentacją mutimedialną.

Ćwiczenia i konwersatoria: praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, próba pracy, projekt praktyczny

Zajęcia praktyczne: próba pracy, projekt praktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw,…)
A.W23.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.W24.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.W25.	EGZAMIN PISEMNY	W
A.U15.	PRÓBA PRACY, PROJEKT, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW., KONWERSATORIA ZP
A.U16.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA AKTYWNOŚCI I PRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ, PROWADZENIE ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTA	ĆW., KONWERSATORIA ZP
K.03.	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, OCENA NAUCZYCIELA, OCENA STUDENTA	ĆW., KONWERSATORIA ZP

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład

Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w zajęciach wykładowych.

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie pisemnego egzaminu końcowego w formie testu. Pozytywna ocena z egzaminu w formie testu jednokrotnego wyboru tj. uzyskanie, co najmniej 60% punktów - udzielenie poprawnych odpowiedzi.

- sprawdzian pisemny w formie testu, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru obejmujących całość materiału

- czas trwania: 30 min.

- za uzyskanie prawidłowej odpowiedzi student otrzymuje: 1 punkt, za błędną odpowiedź: 0 punktów

- zakres ocen: 2,0 – 5,0

Ocena:

5,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 93-100%

4,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 85-92%

4,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 77-84%

3,5 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 69-76%

3,0 – student zaliczył efekty uczenia się na poziomie 60%-68%

2,0 – student zaliczył efekty uczenia się poniżej 60%

ĆWICZENIA: Ocena umiejętności w zakresie w/w efektów uczenia się; średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: projekt oraz kolokwium. Obecność na zajęciach 100% (według listy obecności).

KONWERSATORIA: Ocena umiejętności w zakresie zaliczenia efektu uczenia się A.U15. na podstawie: realizacji zadania (projekt). Obecność 100% (według listy obecności).

Zaliczenie ćwiczeń i konwersatoriów oraz zajęć praktycznych jest warunkiem dopuszczenia studenta do pisemnego egzaminu.

Ocena umiejętności odbywa się według opracowanej metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów w oparciu o pięć kryteriów: przestrzeganie zasad, sprawności, samodzielności, umiejętnego komunikowania się z grupą oraz postawy. Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt.

Kryteria uzyskania poszczególnych ocen:

10 pkt. – 5,0; 9 pkt. – 4,5; 8 pkt. – 4,0; 7 pkt.- 3,5; 6 pkt. – 3,0; 5 pkt. i mniej – 2,0

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI – PRÓBY PRACY STUDENTA

KRYTEIA OCENIANIA/ PUNKTY	2	1	0
PRZESTRZEGANIE OBOWIAZUJĄCYCH ZASAD	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego (struktury) - jest dobrze przygotowany, - potrafi umiejętnie zaplanować, i dobierać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym	- przestrzega elementów procesu dydaktycznego po ukierunkowaniu - właściwie dobieranie- metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym sprawia mu pewne trudności	- nie przestrzega elementów procesu dydaktycznego - chaotycznie przeprowadza zajęcia - nie potrafi umiejętnie zaplanować, dobrać metod i treści kształcenia w procesie dydaktycznym
SPRAWNOŚĆ WYKONYWANIA	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza sprawnie, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza mało pewnie, po krótkim zastanowieniu, uwzględniając podmiot interakcji dydaktycznej i warunki działania	- poszczególne elementy procesu dydaktycznego przeprowadza niepewnie, bardzo wolno, nie uwzględniając podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków działania
SAMODZIELNOŚĆ PRACY	- proces dydaktyczny przeprowadza samodzielne	- wymaga przypomnienia i ukierunkowania w działaniu	- wymaga stałego naprowadzania
UMIEJĘTNOŚĆ KOMUNIKOWANIA Z GRUPĄ	- wykazuje poprawne, samodzielne i skuteczne umiejętności komunikowania się z grupą	- wymaga naprowadzania, ukierunkowania	- nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z grupą

POSTAWA	- potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- ma trudności w krytycznej ocenie i rzetelnej analizie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych	- nie potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzetelnej analizy prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: Średnia wynikająca z ocen cząstkowych za: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania konspektu zajęć oraz przeprowadzenia hospitacji i zajęć dydaktycznych przez studenta.

Wskazówki:

- Student w porozumieniu z wyznaczonym z ramienia UR nauczycielem zajęć praktycznych organizuje czas i miejsce realizacji hospitacji oraz poszczególnych zajęć dydaktycznych.

- Zajęcia prowadzone przez studenta są hospitowane, oceniane i podpisane przez nauczyciela zajęć praktycznych.

- Student jest zobowiązany do sporządzania protokołów z hospitowanych zajęć oraz do pisemnego opracowania konspektu do prowadzonych przez siebie zajęć.

Miejsce odbywania zajęć praktycznych:

- Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, Instytut Nauk o Zdrowiu.

Dokumentacja niezbędna do zaliczenia:

protokoły z hospitowanych zajęć, konspekty z przeprowadzonych samodzielnie zajęć wraz z pomocami dydaktycznymi, indywidualne, autorskie projekty realizowanych zajęć dydaktycznych, adnotacja w dzienniczku potwierdzająca odbycie zajęć praktycznych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
GODZINY KONTAKTOWE	
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów:	
zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, laboratoria CSM)	30
zajęcia praktyczne/ zajęcia praktyczne CSM	10

praktyka zawodowa	
Godziny kontaktowe poza harmonogramem studiów (udział w konsultacjach, zaliczeniach, egzaminie)	
udział w konsultacjach	4
udział w zaliczeniach, egzaminie	1
GODZINY NIEKONTAKTOWE	
wynikające z harmonogramu studiów - samokształcenie	
godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, napisanie referatu, przygotowanie do zaliczeń, egzaminu)	40
SUMA GODZIN	85
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	0
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red.). Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL Warszawa 2023.
2. Wrońska I., Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Warszawa 2023.
3. Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Kupisiewicz C. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
2. Bednarek A., Chruściel P. Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K. Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. PZWL, W-wa 2024.

Akty prawne:
1. Europejskie porozumienie w sprawie kształcenia pielęgniarek sporządzone w Strasburgu dnia 25 października 1967 roku
2. Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych.
3. Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. zawodach pielęgniarki i położnej
4. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO Z DNIA 26 LIPCA 2019 R. W SPRAWIE STANDARDÓW KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU LEKARZA, LEKARZA DENTYSTY, FARMACEUTY, PIELĘGNIARKI, POŁOŻNEJ, DIAGNOSTY LABORATORYJNEGO, FIZJOTERAPEUTY I RATOWNIKA MEDYCZNEGO.
6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2016 r. w sprawie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych

7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA ZDROWIA Z DNIA 12 GRUDNIA 2013 R. W SPRAWIE WYKAZU DZIEDZIN PIELĘGNIARSTWA ORAZ DZIEDZIN MAJĄCYCH ZASTOSOWANIE W OCHRONIE ZDROWIA, W KTÓRYCH MOŻE BYĆ PROWADZONA SPECJALIZACJA I KURSY KWALIFIKACYJNE

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej