



SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2025

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Planowanie fizjoterapii psychiatrii
Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom kształcenia	Jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr studiów	V rok, 9 semestr
Rodzaj przedmiotu	Fizjoterapia kliniczna
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr Michalina Czarnota
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Natalia Bury – ćwiczenia laboratoryjne Dr Michalina Czarnota – zajęcia praktyczne

* - zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	7	-	8	-	10	1

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiadomości z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu, klinicznych podstaw fizjoterapii w psychiatrii, diagnostyki funkcjonalnej w psychiatrii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie umiejętności instruowania pacjentów z chorobami psychiatrycznymi lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych.
C2	Zdobycie umiejętności planowania, dobierania i prowadzenia oraz modyfikowania terapii pacjentów ze schorzeniami psychiatrycznymi z uwzględnieniem ich stanu funkcjonalnego
C3	Zdobycie umiejętności podejmowania działań mających na celu podniesienie jakości życia pacjentów ze schorzeniami psychiatrycznymi.
C4	Zdobycie umiejętności prawidłowej komunikacji z pacjentem/rodzicem/opiekunem oraz innymi członkami zespołu terapeutycznego.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: psychiatrii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	D.W3
EK_02	Zna i rozumie specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego	D.W14.
EK_03	Potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	D.U49.
EK_04	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	D.U50.

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z treściami ćwiczeń laboratoryjnych, warunkami zaliczenia i literaturą.
Planowanie fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychotycznymi. Planowanie, dobieranie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychotycznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego. Instruowanie pacjenta/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. Zasady prawidłowego komunikowania się z pacjentem i pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie

jakości życia pacjentów. Prowadzenie przygotowanych konspektów.
Planowanie fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami afektywnymi. Planowanie, dobieranie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami afektywnymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego. Instruowanie pacjenta/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. Zasady prawidłowego komunikowania się z pacjentem i pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości życia pacjentów. Prowadzenie przygotowanych konspektów.
Planowanie fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami nerwicowymi. Planowanie, dobieranie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami nerwicowymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego. Instruowanie pacjenta/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. Zasady prawidłowego komunikowania się z pacjentem i pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości życia pacjentów. Prowadzenie przygotowanych konspektów.
Planowanie fizjoterapii u dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi. Planowanie, dobieranie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego. Instruowanie pacjenta/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. Zasady prawidłowego komunikowania się z pacjentem i pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości życia pacjentów. Prowadzenie przygotowanych konspektów.
Planowanie fizjoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi związana z nowymi technologiami i social mediami. Planowanie fizjoterapii dla pacjenta z zaburzeniami nerwicowymi. Planowanie, dobieranie i modyfikowanie zabiegów z zakresu fizjoterapii u dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego. Instruowanie pacjenta/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych. Zasady prawidłowego komunikowania się z pacjentem i pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości życia pacjentów. Prowadzenie przygotowanych konspektów.

B. Problematyka zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zajęcia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia zajęć praktycznych.
Praktyczne wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas ćwiczeń laboratoryjnych - praca z pacjentem.
Zaliczenie końcowe.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia laboratoryjne: prowadzenie konspektu, analiza przypadku, analiza piśmiennictwa.

Zajęcia praktyczne: praca z pacjentem.

Praca własna studenta: analiza artykułów naukowych

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_04	Przygotowanie i przeprowadzenie konspektu.	LAB.

EK_01, EK_02, EK_03, EK_04,	Zaliczenie praktyczne - praca z pacjentem.	ZP.
--------------------------------	--	-----

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia laboratoryjne

Ocena umiejętności:

Przygotowanie konspektu wraz z praktycznym pokazem ćwiczeń (EK_01, EK_04)

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt.

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela.

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela.

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy.

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

Zajęcia praktyczne

Ocena umiejętności (EK_01, EK_02, EK_03, EK_04)

Zaliczenie praktyczne – praktyczna praca z pacjentem ze schorzeniem psychiatrycznym

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o konspekt projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	9
SUMA GODZIN	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none">1. Florkowski A. „Fizjoterapia w psychiatrii”. PZWL 20122. Medner J. „, Rehabilitacja w psychiatrii” Urban&Partners 2003
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none">1. Bilikiewicz A. „Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny” PZWL 20042. Nyberg J, Henriksson M, Åberg ND, Wall A, Eggertsen R, Westerlund M, Danielsson L, Kuhn HG, Waern M, Åberg M. Effects of exercise on symptoms of anxiety, cognitive ability and sick leave in

patients with anxiety disorders in primary care: study protocol for PHYSBI, a randomized controlled trial. *BMC Psychiatry*. 2019 Jun 10;19(1):172. doi: 10.1186/s12888-019-2169-5. PMID: 31182054; PMCID: PMC6558952.

3. Brondino N, Rocchetti M, Fusar-Poli L, Codrons E, Correale L, Vandoni M, Barbui C, Politi P. A systematic review of cognitive effects of exercise in depression. *Acta Psychiatr Scand*. 2017 Apr;135(4):285-295. doi: 10.1111/acps.12690. Epub 2017 Jan 22. PMID: 28110494.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej