

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka laboratoryjna w pracy dietetyka |
| Kod przedmiotu* | |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Medycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Medycznych, Zakład Genetyki |
| Kierunek studiów | Dietetyka |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II; Semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr n. biol. Alina Zuchowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | W: Dr n. biol. Alina Zuchowska L: Dr n. o zdr. Sylwia Paszek |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| IV | 10 | | | 15 | | | | | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Pozytywne zaliczenie przedmiotów: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, biochemii ogólnej, mikrobiologii ogólnej. Student powinien posiadać wiadomości z zakresu fizjologii człowieka, w szczególności krwi oraz rolę poszczególnych narządów i układów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu człowieka.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C ₁ | Zapoznanie studentów z metodyką rutynowych i wybranych specjalistycznych badań laboratoryjnych. |
| C ₂ | Przekazanie wytycznych dotyczących zasad pobierania materiału biologicznego do badań laboratoryjnych. |
| C ₃ | Zapoznanie studentów z laboratoryjnymi algorytmami diagnostycznymi w rozpoznawaniu, różnicowaniu i monitorowaniu leczenia zaburzeń narządowych i układowych. |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| EK_01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty, zjawiska, stanowiące rozszerzoną wiedzę ogólną z zakresu badań laboratoryjnych umożliwiających interpretację wyników w zakresie normy lub patologii | K_W05 |
| EK_02 | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów oraz wykonywaniu zadań typowych dla działalności zawodowej dietetyka, w tym przygotowywaniu planów żywieniowych. | K_U06 |
| EK_03 | Student potrafi dokonać krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści na kierunku dietetyka. | K_K01 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne |
| Rola badań laboratoryjnych w procesie rozpoznania, leczenia i monitorowania chorób. Materiał biologiczny wykorzystywany do badań laboratoryjnych. |
| Diagnostyka laboratoryjna chorób układu krwiotwórczego. |
| Diagnostyka laboratoryjna i monitorowanie chorób nerek i dróg moczowych. |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Diagnostyka laboratoryjna i monitorowanie cukrzycy i jej powikłań. |
| Diagnostyka laboratoryjna i monitorowanie zaburzeń gospodarki lipidowej. |
| Diagnostyka laboratoryjna chorób wątroby i dróg żółciowych. |
| Diagnostyka laboratoryjna chorób żołądka i dwunastnicy. |
| Diagnostyka laboratoryjna chorób tarczycy i nadnerczy. |
| Diagnostyka zaburzeń równowagi wodno-elektrolitowej. |
| Diagnostyka laboratoryjna chorób układu nerwowego. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne |
| Zasady pobierania materiału biologicznego do badań laboratoryjnych. |
| Wykonanie i ocena rozmazu krwi obwodowej. Interpretacja wyników morfologii krwi. |
| Ocena osadu moczu. Interpretacja wyników osadu moczu. |
| Interpretacja wyników badań biochemicznych i enzymatycznych. |
| Diagnostyka nietolerancji pokarmowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach, rozwiązywanie zadań, projektowanie i wykonywanie doświadczenia, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| EK_01-EK_03 | Kolokwium zaliczeniowe pisemne | Wykład, ćw laboratoryjne |
| EK_01-EK_03 | Sprawozdanie z przeprowadzonego eksperymentu | Ćw. laboratoryjne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Pozytywna ocena z kolokwium końcowego, pozytywna ocena sprawozdań, 100% obecności na zajęciach.

Kryteria oceniania:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

- 4.0 –wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
 3.5 –wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
 3.0 –wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
 2.0 –wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 25 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 45 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej. Solnica B, red. A. Dembińska-Kieć, J.W. Naskalski, Anyszek T. Edra Urban & Partner, 2022
2. Diagnostyka laboratoryjna w dietetyce. Orywal K, Stefańska E, Lech M, Waszkiewicz N. PZWL, 2023

Literatura uzupełniająca:

1. Atlas hematologii klinicznej, J.H. Carr, B.F. Rodak, red. M. Dąbrowska, 2017
2. Atlas osadu moczu. Węgrowicz-Rebandel I, Rebandel H. PZWL, 2016