

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Neurolingwistyka</b>
Kod przedmiotu*	LII.9
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. prof. UR Ewa Oronowicz-Kida
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Językoznawcy z IPiD

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	15								2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie bez oceny

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student/ka powinien/powinna znać zagadnienia językowe na poziomie studiów pierwszego stopnia (fonetyka, morfologia, składnia, kultura języka, leksykologia, stylistyka praktyczna, metodologia badań językoznawczych).

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C1	Poznanie neurobiologicznych podstaw języka .
C2	Poznanie i zrozumienie podstawowych pojęć z zakresu neurolingwistyki; wpływu CUN na język i mowę
C3	Poznanie modeli rozwoju języka, historii badań neurolingwistycznych.

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_o1	Student/ka zna i rozumie neurolingwistyczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; zna neurobiologiczne podstawy języka; modele rozwoju języka, historię badań psycholingwistycznych i neurolingwistycznych; wie, jaki te badania miały wpływ na rozwój językoznawstwa; wykorzystuje tę wiedzę w modelowaniu terapii logopedycznej, stosuje ją także w nauczaniu języka polskiego jako obcego.	K_Wo5 E.1L.W3
EK_o2	Student/ka potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia neurolingwistyki; umie posługiwać się prawidłowo pojęciami z zakresu psycho- i neurolingwistyki i formułować sądy zgodne z wiedzą naukową, potrafi wyciągać wnioski z badań nad rozwojem mowy i odnosić je do formułowania hipotez w analizie przypadku; umie wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania trudnych problemów diagnostycznych w zakresie rozwoju mowy i komunikacji i dobierania odpowiednik pomocy dydaktycznych; Student/ka potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii, prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; psycholingwistyki, teorie kognitywne	K_Uo1 K_Uo2 E.1L.U3
EK_o3	Student/ka jest gotowy/a do samodzielnego poszukiwania wiedzy na temat najnowszych odkryć z obszaru psycho- i neurolingwistyki, prowadzenia dyskusji na takie tematy, jak np. dwujęzyczność, związki języka z myśleniem, najskuteczniejszych metod uczenia. Ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych	K_Ko1 E.1L.K2

**3.3 Treści programowe****A. Problematyka wykładu**

Treści merytoryczne
1. Wprowadzenie do neurolingwistyki; główne pojęcia i metody badań
2. Ewolucja języka – jak ludzie nauczyli się mówić?
3. Język a mózg – neurobiologiczne podstawy języka
4. Akwizycja języka i fazy przyswajania mowy
5. Struktury mózgowe leżące u podstaw czytania
6. Dwujęzyczność i wielojęzyczność – dwa lub więcej języków w jednym umyśle
7. Co dalej z psycho- i neurolingwistyką w świecie?

### 3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	obserwacja w czasie zajęć, głosy w dyskusjach po wykładzie i w czasie indywidualnych konsultacji	Wykład
EK_02	obserwacja w czasie zajęć, głosy w dyskusjach po wykładzie i w czasie indywidualnych konsultacji	Wykład
EK_03	obserwacja w czasie zajęć, głosy w dyskusjach po wykładzie i w czasie indywidualnych konsultacji	Wykład

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:**

Zaliczenie bez oceny

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest czytanie literatury przedmiotu oraz czynny udział w dyskusjach po wykładzie.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 (udział w konsultacjach)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	30 (czytanie literatury, przygotowanie do dyskusji)
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>50</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>Nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>Nie dotyczy</i>

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

- *Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka*, red. I. Kurcz i H. Okuniewska, Warszawa 2011.
- *Język w biegu życia*, red. M. Kielar-Turska, S. Milewski, Gdańsk 2019. [rozdz. 1: *Pochodzenie języka*, rozdz. 5: *Proces gramatyzacji w rozwoju językowym dziecka*, rozdz. 13: *Rola języka w rozwoju teorii umysłu*]
- *Psycholingwistyka*, red. J. B. Gleason, N. B. Ratner, Gdańsk 2005.
- E. Nęcka, J. Orzechowski, B. Szymura, S. Wichary, *Psychologia poznawcza*, Warszawa 2020. [rozdz. 13. Język i mowa]

### Literatura uzupełniająca:

- M. Pąchalska, B. L. J. Kaczmarek, J. D. Kropotow, *Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki*, Warszawa 2014. [rozdz. 13. *Język a komunikacja intrapersonalna i interpersonalna*].
- B. Kolb, I. Q. Whishaw, *Fundamentals of Human Neuropsychology*, New York 2015. J.C. L. Ingram, *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders (Cambridge Textbooks in Linguistics)*, Cambridge 2007.
- R. E. Owens, *Language Development. An Introduction*, Essex 2016.
- M. Tomasello, *Historia naturalna ludzkiego myślenia*, Kraków 2015.
- D. L. Everett, *Język. Narzędzie kultury*, Kraków 2018.
- M. Hohol, *Wyjaśnić umysł. Struktura teorii neurokognitywnych*, Kraków 2013. G. Krasowicz-Kupis, *Nowa psychologia dysleksji*, Warszawa 2019.
- S. Chapman, Ch. Routledge, *Key Thinkers in Linguistics and the Philosophy of Language*, Edingurgh 2005.