

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego osób dorosłych</b>
Kod przedmiotu*	LII 23
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa Centrum Polonijne UR
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Anna Kupiszewska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Kupiszewska oraz inni pracownicy Zakładu Onomastyki IPiD lub Centrum Polonijnego UR

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (ja- kie?)	Liczba pkt. ECTS
	15	15							4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

Wykład: zaliczenie, egzamin,

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną,

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza ze studiów I stopnia, szczególnie z przedmiotów: Dydaktyka nauczania języka polskiego jako obcego oraz Warsztaty metodyczne glottodydaktyczne.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z uczniem dorosłym.
C2	Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Kształtowanie postaw pożądanych w pracy nauczyciela języka polskiego jako obcego.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student/ka ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań nauczania/uczenia się osób dorosłych.	K_W02 P7S_WG
EK_02	Student/ka potrafi zaplanować kurs JPJO dla grupy dorosłych – odpowiednio dobrać metody, formy i treści nauczania oraz odpowiednio je modyfikować w razie potrzeby, w celu optymalizacji procesu/uczenia się języka polskiego jako obcego.	K_U02 P7S_Uw
EK_03	Student/ka umie dostosować formy przekazu treści nauczania, a także informację na temat samego procesu nauczania uczenia się w sposób zrozumiały dla odbiorców komunikatu.	K_U04 P7S_UK
EK_04	Student/ka potrafi w oparciu o własne doświadczenia, zdobyte podczas prowadzenia zajęć z JPJO, formułować wnioski oraz argumentować je podczas dyskusji, posługując się specjalistyczną terminologią wypracowaną w obrębie glottodydaktyki.	K_U05 P7S_UK
EK05	Student/ka jest gotów/owa do propagowania idei uczenia się przez całe życie. Do kierowania się w swojej pracy normami etycznymi, a także do rozwijania u swoich uczniów samoświadomości w nauce języków obcych.	K_K03 P7S_KR

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Uwarunkowania indywidualne w nauce języków obcych (w tym JPJO). Kompetencja <i>savoir-être</i> .
2. Uwarunkowania kulturowe w nauce JPJO osób dorosłych.
3. Motywacja i jej rola w procesie nauczania/uczenia się osób dorosłych.
4. Analiza potrzeb edukacyjnych osób dorosłych w zakresie nauki JPJO.
5. Autoedukacja i jej rola w procesie nauczania/uczenia się JPJO.
6. Aktywność edukacyjna ludzi w różnych kręgach społecznych a nauczanie/uczenie się JPJO.
7. Współczesne strategie kształcenia dorosłych.
8. Metody i techniki nauczania JPJO osób dorosłych.
9. Nauczanie języków obcych seniorów. Analiza potencjału edukacyjnego seniorów w perspektywie kształcenia językowego. Charakterystyka procesu nauczania.

##### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne:
1. Treści kształcenia dorosłych i zasady ich organizacji.
2. Środki dydaktyczne w edukacji dorosłych.
3. Dobór metod nauczania ze względu na różnorodne uwarunkowania (wiek, motywacja, potrzeby, strategie kształcenia, aspekty międzykulturowe).
4. Planowanie kursu językowego dla osób dorosłych z uwzględnieniem różnorodnych czynników warunkujących proces nauczania/uczenia się.
5. Konstruowanie zadań i tworzenie materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb grupy.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład:

- wykład problemowy,
- wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia:

- analiza tekstów z dyskusją,
- metoda projektów (projekt praktyczny),
- praca w grupach,
- Metoda zajęć praktycznych,

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin	wykład, ćwiczenia
EK_02	Obserwacja w trakcie zajęć,	ćwiczenia
EK_03	Ocena projektu	Ćwiczenia
EK_04	Obserwacja w trakcie zajęć	wykład/Ćwiczenia
EK05		ćwiczenia

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:**

Egzamin pisemny

Pozytywna ocena z testu egzaminacyjnego, obejmującego sprawdzenie wiedzy i umiejętności z całego semestru; Test egzaminacyjny oceniany w skali: bdb, +db, db, +dst, dst, ndst;

**NA OCENĘ:**

- bardzo dobrą 100%-91% poprawnych odpowiedzi,
- plus dobrą 90%-85% poprawnych odpowiedzi,
- dobrą 84%-75% poprawnych odpowiedzi,
- plus dostateczną 74%-70% poprawnych odpowiedzi,
- dostateczną 69%-60% poprawnych odpowiedzi,
- niedostateczną poniżej 60% poprawnych odpowiedzi.

<p><b>Ćwiczenia:</b>  <u>Zaliczenie z oceną</u>  Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania wykonywane w domu (waga 1)</li> <li>• Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)</li> <li>• Aktywny udział w zajęciach – jedna ocena za cały semestr (waga 2)</li> <li>• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (waga 3)</li> </ul>
---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30 (15 W + 15 ćw.)
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć</li> <li>• przygotowanie się do egzaminu</li> <li>• przygotowanie pracy zaliczeniowej</li> <li>• studiowanie literatury fachowej</li> </ul>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p>
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>100</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coste D. i in., <i>Europejski System Opisu Kształcenia Językowego</i>, przeł. W. Martyniuk, Warszawa 2003.</li> <li>• Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005. (zwłaszcza rozdział 4 :<i>Nauczanie w różnych grupach wiekowych</i>);</li> <li>• Smuk M., <i>Od cech osobowości do kompetencji savoir-être – rozwijanie samoświadomości w nauce języków obcych.</i>, Lublin-Warszawa 2016.</li> </ul>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzka M. (koncepcja i redakcja), <i>Uczenie dorosłych okiem praktyka. EPALE 2017</i>, Warszawa 2018. (bezpłatna wersja elektroniczna na stronie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (<a href="https://www.frse.org.pl/czytelnia">https://www.frse.org.pl/czytelnia</a>))</li> <li>• McKay H, Tom A., <i>Teaching Adult Second Language Learners</i>, Cambridge University Press 1999.</li> </ul>

- Jaroszewska A., *Nauczanie języków obcych seniorów w Polsce. Analiza potrzeb i możliwości w aspekcie międzykulturowym*, Kraków 2013.