

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2025/2026 lub 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Warsztaty pracy z dziećmi z zaburzeniami neurologicznymi</b>
Kod przedmiotu*	LII 26
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1 lub rok I, semestr 2 lub rok II, semestr 4*
Rodzaj przedmiotu	do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Małgorzata Kułakowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Małgorzata Kułakowska i inni pracownicy Zakładu Onomastyki

\*student może wybrać przedmiot w jednym z trzech wymienionych semestrów

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) warsztaty	Liczba pkt. ECTS
1,2 lub 4	-	-	-	-	-	-	-	30	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**
 zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student ma wiedzę i umiejętności na temat diagnozy i terapii oligofazji, a także wiedzę z zakresu neurologii i anatomii

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C <sub>1</sub>	zdobycie przez słuchaczy wiedzy z zakresu etiologii i symptomatologii zespołów genetycznych (m.in. zespoły: Angelmana, Reta) oraz FAS i padaczki
C <sub>2</sub>	nabycie umiejętności prowadzenia terapii dzieci z zaburzeniami OUN
C <sub>2</sub>	wykształcenie w studentach wrażliwości na problemy osób dotkniętych zaburzeniami OUN i ich rodzin

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student/ka ma wiedzę na temat zaburzeń mowy u osób dotkniętych zespołami genetycznymi, FAS i padaczką, zna w pogłębionym stopniu mechanizmy działania, zalety i skutki uboczne terapii logopedycznej prowadzonej różnymi metodami i technikami w tej grupie pacjentów	K_Wo1 P7S_WG E.1L.W1 E.2L.W1
EK_02	Student/ka potrafi analizować medyczne podstawy logopedii (neurologia, neonatologia i fizjoterapii w logopedii); potrafi analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone i dobierać terapię odpowiednią dla danego pacjenta;	K_Uo1 E.1L.U1 E.2L.U1
EK_03	Student/ka potrafi organizować złożone działania dydaktyczne i terapeutyczne w celu rozwiązywania problemów pacjentów ze złożonymi problemami rozwojowymi, bierze udział w pracach zespołów terapeutycznych a także organizuje pracę takich zespołów	K_Uo7
EK_04	Student/ka organizuje własne uczenie się przez całe życie, wyszukuje, selekcjonuje informacje, samodzielnie wyszukuje informacje o metodach i narzędziach logopedycznych	K_Uo8
EK_05	Student/ka jest świadomy/a konieczności postępowania w sposób etyczny i profesjonalny; potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu logopedy i terapeuty, odpowiedzialnie formułuje opinie na temat problemów i dysfunkcji pacjentów	K_Ko2

**3.3 Treści programowe****A. Problematyka wykładu**

Nie dotyczy
-------------

**B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych**

Treści merytoryczne
---------------------

Zaburzenia neurologiczne a mowa; wstępny przegląd zaburzeń i ich skutków dla mówienia; neurologia a rozwój mowy
---

Genetyczne przyczyny zaburzeń rozwojowych człowieka. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych, w tym: zespół Downa, zespół „kocięcego krzyku”, zespół Pradera-Williego,
--

zespół Chargé, zespół Freemana-Scheldona, zespół Lesha-Nyhana, zespół Treachera-Col-lins'a, zespół Tureta, zespół Angelmana, zespół Williama, zespół Kabuki, zespół Retta, FAS
Specyfika zaburzeń komunikacji językowej w wybranych zespołach genetycznych; Niepełno-sprawność intelektualna uwarunkowana genetycznie
Postępowanie terapeutyczne wobec dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej spowodowa-nymi zespołami genetycznymi
Wybrane metody wspomagające terapię mowy: masaż logopedyczny, stymulacja orofacjalna
Inne metody terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju (Ruch Rozwijający W. Sher-borne, stymulacja sensoryczna, Programy Knillów, terapia behawioralna I. Lovaasa)
Analiza przypadków – prezentacje studentów z uwzględnieniem samodzielnie wyszukanych filmów instruktażowych, technik, narzędzi

### 3.4 Metody dydaktyczne

- pogadanka,
- metody problemowe,
- analiza nagrań video,
- ćwiczenia indywidualne i w grupach

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, ob-serwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Obserwacja bieżąca w czasie zajęć; Ocena wykonywanych zadań; ocena aktywności w czasie zajęć, prezentacja przypadku	warsztaty
EK_02	Ocena wykonywanych ćwiczeń i poleceń; ocena przygotowanego programu terapii, ocena zadań wykonywanych w ramach samo-kształcenia (prezentacja przypadku)	warsztaty
EK_03	Ocena wypowiedzi w czasie zajęć, obserwacja w czasie pracy w grupach	warsztaty
EK_04	Ocena zaprezentowanego studium przypadku – na podst. Samo-dzielnie zgromadzonych materiałów	warsztaty
EK_05	Ocena bieżąca w trakcie zajęć – ocena wypowiedzi, głosów w dys-kusji, pytań w trakcie konsultacji; Ocena przygotowanego planu terapii, ocena zadań wykonywanych w ramach samokształcenia	warsztaty

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia:

#### Zaliczenie z oceną

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu (waga 1)
- Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)
- Aktywny udział w zajęciach – jedna ocena za cały semestr (waga 1)
- Prezentacja studium przypadku (waga 3)

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące przygotowywanie się do zajęć</li> <li>• Czytanie zalecanej literatury</li> <li>• Samodzielne poszukiwanie źródeł informacji i przygotowanie studium przypadku</li> <li>• Opracowanie cyklu zajęć terapeutycznych</li> </ul>	70, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>15</li> <li>30</li> <li>15</li> </ul>
SUMA GODZIN	105
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>Nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>Nie dotyczy</i>

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchnat M., Pawelczak K. (red.). <i>Nieznane? Poznane. Zaburzenia rozwojowe u dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi i wadami wrodzonymi</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań</li> <li>• Kaczorowska-Bray K., (2017), <i>Kompetencja i sprawność językowa dzieci z niepełnosprawnością intelektualną z stopniu znacznym, umiarkowanym i lekkim</i>, Gdańsk.30.</li> <li>• Tarkowski Z., 2002, <i>Człowiek wobec ograniczeń : niepełnosprawność, komunikowanie, diagnoza, terapia</i>, Lublin</li> </ul>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bird LM. Angelman syndrome: review of clinical and molecular aspects. <i>Appl Clin Genet.</i> 2014 May 16;7:93-104. doi: 10.2147/TACG.S57386. PMID: 24876791; PMCID: PMC4036146., <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4036146/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4036146/</a> (dostęp: 04.10.2024).</li> <li>• Błęszyński J., Kaczorowska - Bray K., (red.) (2012), <i>Diagnoza i logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk.</li> <li>• Bobkowicz - Lewartowska L., <i>Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie</i>, Gdańsk 2011</li> <li>• Dagli AI, Mathews J, Williams CA. Angelman Syndrome. 1998 Sep 15 [Updated 2021 Apr 22]. In: Adam MP, Feldman J, Mirzaa GM, et al., editors. <i>GeneReviews®</i> [Internet]. Seattle (WA): University of Washington, Seattle; 1993-2024., <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1144/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1144/</a> (dostęp: 04.10.2024).</li> </ul>

- Kosno D., 2011, *Zespół Retta — zaburzenie neurorozwojowe o podłożu genetycznym*. [W:] Buchnat M., Pawelczak K. (red.). *Nieznane? Poznane. Zaburzenia rozwojowe u dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi i wadami wrodzonymi*. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, s. 157-176.
- Michalik M., (2011), *Kompetencja składniowa w normie i w zaburzeniach. Ujęcie integrujące*, Kraków.
- *Patologia mowy* (2017), red. Z. Tarkowski, Gdańsk
- Pietrykowska A. i in. (2014). Patogeneza i rozpoznanie kliniczne zespołu Retta. *Journal of Health Sciences*. Vol. 4, Nr 1, s. 401-408.
- Takowski Z., Jurkiewicz C., (1999) *Rozwijanie mowy dziecka : program terapeutyczno-stymulacyjny : wersja uniwersalna : podręcznik*, Lublin.
- Zasępa E. (2016), *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze*, Kraków.