

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2026/2027

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Planowanie i ewaluacja w nauczaniu języka polskiego jako obcego (JPJO)</b>
Kod przedmiotu*	LII 24
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Małgorzata Kułakowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Małgorzata Kułakowska i inni pracownicy Zakładu Onomastyki IPID lub Centrum Polonijnego

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Warsztaty	Liczba pkt. ECTS
								30	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza zdobyta podczas studiów pierwszego stopnia.
--

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

C <sub>1</sub>	Zaznajomienie studentów z zasadami planowania metodycznego oraz regułami przeprowadzania ewaluacji.
C <sub>2</sub>	Wyposażenie studentów w umiejętności precyzyjnego planowania działań dydaktycznych i organizacji przestrzeni pedagogicznej.
C <sub>3</sub>	Wyposażenie studentów w umiejętności tworzenia i wykorzystywania narzędzi do ewaluacji procesu nauczania/uczenia się JPJO.
C <sub>4</sub>	Wskazanie etycznych aspektów planowania i ewaluacji.

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

<b>EK</b> (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student/ka ma pogłębioną wiedzę w zakresie znajomości zasad planowania dydaktycznego oraz metod ewaluacji procesu nauczania/uczenia się JPJO.	K_W02 P7S_WG
EK_02	Student/ka potrafi planować działania dydaktyczne zapewniające realizację celów nauczania i jednocześnie służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. Potrafi stworzyć i wykorzystać narzędzia skutecznej i rzetelnej ewaluacji różnych elementów systemu glottodydaktycznego (postępy w nauce; jakość pracy nauczyciela, programy nauczania).	K_U02
EK_03	Student/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, uczniami dorosłymi. Student/ka umie dostosować formy przekazu treści nauczania, a także informację na temat samego procesu nauczania uczenia się w sposób zrozumiały dla odbiorców komunikatu.	K_U04
EK_04	Student/ka ma umiejętność kierowania pracą zespołu oraz delegowania i koordynowania działań jego członków. Ma umiejętność realizacji złożonych celów dydaktycznych (np. przygotowanie kursu językowego na wyznaczonym poziomie biegłości językowej, zaplanowanie ewaluacji).	K_U07
EK_05	Student/ka jest gotowy/owa do racjonalnego i odpowiedzialnego planowania procesu dydaktycznego; a także do przyjęcia obowiązku zachowania obiektywizmu i etycznego podejścia do procesu ewaluacji. Student/ka dostrzega przewiduje skutki określonych działań edukacyjnych; dba o bezpieczeństwo; zachowuje się w sposób profesjonalny, dba o prestiż zawodu nauczyciela.	K_K03

**3.3 Treści programowe**

## A. Problematyka wykładu

Nie dotyczy.
--------------

### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne:</b>
1. Programy i planowanie wynikowe.
2. Jednostki uczenia się.
3. Planowanie metodyczne.
4. Formy organizacyjne zajęć
5. Planowanie przestrzeni pedagogicznej.
6. Trudności w procesie planowania.
7. Ewaluacja – pojęcie, funkcje, typologia.
8. Ewaluacja programu nauczania.
9. Ewaluacja procesu dydaktycznego.
10. Kontrola wyników nauczania: funkcje i typy kontroli, wystawianie ocen.
11. Etapy procesu ewaluacji.
12. Metody i narzędzia ewaluacji.
13. Etyczne aspekty ewaluacji

#### 3.4 Metody dydaktyczne

- Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją,
- metoda projektów (projekt praktyczny),
- metoda ćwiczeń praktycznych,
- praca w grupach,

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć; projekt	WARSZTATY
EK_02		WARSZTATY
EK_04		WARSZTATY
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć	WARSZTATY
EK_05		WARSZTATY

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia:

#### Zaliczenie z oceną

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu (waga 1)
- Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)
- Aktywny udział w zajęciach – jedna ocena za cały semestr (waga 2)
- Przygotowanie planu ewaluacji procesu dydaktycznego (waga 3)

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć</li> <li>• zadania wykonywane w domu</li> <li>• przygotowanie pracy zaliczeniowej (projektu)</li> <li>• studiowanie literatury fachowej</li> </ul>	15 10 20 20
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>100</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>Nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>Nie dotyczy</i>

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coste D. i in., <i>Europejski System Opisu Kształcenia Językowego</i>, przeł. W. Martyniuk, Warszawa 2003.</li> <li>• Gębał P., Miodunka W., <i>Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego</i>, Warszawa 2020. (Rozdział 13: Metody testowania znajomości JPJO).</li> <li>• Janowska I., <i>Planowanie lekcji języka obcego. Poradnik dla nauczycieli języków obcych</i>, Kraków 2010.</li> <li>• Janowska I. i in., <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2</i>, Kraków 2016.</li> </ul>
Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005. (Rozdział 23: Kontrola wyników nauczania i R. 24: Ocena i samoocena nauczyciela)</li> </ul>