

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2025/2026 lub 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Mutyzm i inne zaburzenia osobowości
Kod przedmiotu*	LII 29
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1 lub rok I, semestr 2 lub rok II, semestr 4*
Rodzaj przedmiotu	do wyboru
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Monika Kij
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Monika Kij i inni pracownicy Zakładu Onomastyki IPiD

*student może wybrać przedmiot w jednym z trzech wymienionych semestrów

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zajęcia Warsztatowe	Liczba pkt. ECTS
1, 2 lub 4								30	4

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	zapoznanie z zagadnieniem mutyzmu wybiórczego;
C2	zapoznanie z przyczynami występowania mutyzmu wybiórczego u dzieci i młodzieży;
C3	przygotowanie studentów do diagnozowania i prowadzenia terapii dzieci i młodzieży z mutyzmem wybiórczym.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student/ka zna i rozumie zagadnienia mutyzmu wybiórczego, a także zasady postępowania rehabilitacyjnego w jego przypadku.	K_Wo1 E.1L.W1 E.2L.W1
EK_02	Student/ka potrafi diagnozować i prowadzić terapię mutyzmu wybiórczego, właściwie dobierając testy, pomoce terapeutyczne, metody, środki. Świadomie korzysta z dostępnych źródeł, krytycznie ocenia ich przydatność dla terapii konkretnego pacjenta.	K_Uo1 E.1L.U1 E.2L.U1
EK_03	Student/ka jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli terapeuty, który kieruje się zasadami i normami etycznymi: dostrzega i krytycznie analizuje dylematy, przewiduje dalekosiężne skutki swoich działań.	K_Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Historia mutyzmu wybiórczego.
Przyczyny mutyzmu wybiórczego.
Kryteria diagnostyczne.
Milczenie w niektórych sytuacjach jako główny objaw mutyzmu wybiórczego.
Mutyzm wybiórczy a inne zaburzenia.
Dwujęzyczność a mutyzm wybiórczy.
Mutyzm wybiórczy u starszych dzieci i młodzieży.
Konsekwencje nieleczenia mutyzmu wybiórczego.
Pomoc dziecku z mutyzmem wybiórczym – metody terapeutyczne.
Mutyzm wybiórczy w realiach polskiego systemu edukacji i zdrowia.
Modele pracy terapeutycznej.
Terapia indywidualna i grupowa dzieci z mutyzmem wybiórczym. Praca z rodziną.
Technologia w terapii mutyzmu wybiórczego.
ADHD u dzieci – przyczyny, objawy, leczenie zespołu nadpobudliwości psychoruchowej.

ADD – zaburzenia koncentracji uwagi. Przyczyny, objawy, rozpoznanie i leczenie.

3.4 Metody dydaktyczne

- pogadanka,
- filmy instruktażowe,
- metoda problemowa,
- praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Udział w dyskusji na zajęciach, obserwacje studentów.	warsztaty
EK_02	Oceny wypowiedzi, zadań domowych, aktywności na zajęciach, ocena projektu zajęć terapeutycznych.	warsztaty
EK_03	Oceny wypowiedzi, prezentacji, obserwacja studentów podczas zajęć i konsultacji indywidualnych.	warsztaty

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia:

Zaliczenie z oceną

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu (waga 1)
- Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)
- Aktywny udział w zajęciach – jedna ocena za cały semestr (waga 2)
- Przygotowanie projektu zajęć terapeutycznych (waga 2)
- Napisanie kolokwium końcowego (waga 3)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do zajęć • Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego • Czytanie zalecanej literatury • Przygotowanie projektu terapeutycznego 	70, w tym: <ul style="list-style-type: none"> 15 15 15 25
SUMA GODZIN	105
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>Nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>Nie dotyczy</i>

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Johnson M., Wientgens A., *Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy*, Gdańsk 2018.

Literatura uzupełniająca:

- Bala J., Cabała M., Giese-Szczap K., Kiepela-Koperek A., Miękina-Pindur J., Młnarska I., Pilch A., Szczęśniak S., Szyszka K., *Terapie szyte na miarę. Mutyzm wybiórczy w praktyce terapeutycznej*, Kraków 2022.
- Bawolska, A. (2019). *Dziecko z mutyzmem wybiórczym – charakterystyka zjawiska oraz sposoby przeciwdziałania trudnościom*. *Niepełnosprawność*, (33), 204–212.
- Cabała M., Leśnik-Stępień A., Szot R., Szyszka K., *Mutyzm wybiórczy. Trzy spojrzenia*, Kraków 2019.
- Mate G., *Rozproszone umysły. Przyczyny i leczenie zespołu deficytu uwagi*, Warszawa 2024.
- Kos E. A. (2022). *Mutyzm wybiórczy – symptomatologia i czynniki predysponujące do ujawnienia się objawów zaburzenia u dzieci*. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 22(1), 62–66.
- Ołdakowska-Żyłka B., Grąbczewska-Różycka K., *Mutyzm wybiórczy. Strategie pomocy dziecku i rodzinie*, Warszawa 2017.
- Barkley R. A., *ADHD. Podjąć wyzwanie. Kompletny przewodnik dla rodziców*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2020.