

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025–2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Sławistyki
Kierunek studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II/3
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru
Język wykładowy	rosyjski i polski
Koordynator	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzyńska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	według przydziału czynności na dany rok akademicki

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3				30					4

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa i glottodydaktyki. Znajomość języka rosyjskiego na poziomie A2.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z najnowszymi tendencjami w nauczaniu/uczeniu się języków obcych.
C2	Opanowanie podstawowej terminologii glottodydaktycznej.
C3	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji i ich wykorzystania stosownie do potrzeb / realizacji zakładanych celów.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Wiedza: student zna i rozumie		
EK_01	w zaawansowanym stopniu nowe metody, podejścia i techniki stosowane obecnie w nauczaniu języków obcych	K_W02
EK_02	w zaawansowanym stopniu terminologię w języku rosyjskim i polskim związaną z procesem nauczania języków obcych	K_W03
EK_03	w zaawansowanym stopniu mechanizmy opanowania języka obcego, a w szczególności kwestie dotyczące możliwości łączenia tradycyjnych metod z nowymi technologiami i formami nauki online, wykorzystania narzędzi AI, aplikacji i platform online	K_W05
Umiejętności: student potrafi		
EK_04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować oraz interpretować i wykorzystywać informacje związane z nowoczesną edukacją w zakresie języków obcych	K_U01
EK_05	planować i organizować pracę samodzielną oraz w zespole; planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U09, K_U11
Kompetencje społeczne: student jest gotów do		
EK_06	uznania znaczenia posiadanej wiedzy oraz kształtowanych kompetencji w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest otwarty na sugestie i opinie wykładowcy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem	K_K01, K_K02

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	danego problemu	
--	-----------------	--

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu.

Treści merytoryczne

B. Problematyka laboratoriów

Treści merytoryczne
Przegląd współczesnych metod i technik nauczania. Metody i techniki aktywizujące (np. burza mózgów, metoda problemowa, dyskusje panelowe, inscenizacje, nauka poprzez gamifikację).
Metody intensywne (sugestopedia, rytmopedia, hipnopedia, relaksopedia).
Interaktywne formy nauczania. Metody aktywizujące. Uczenie poprzez działanie. Neurodydaktyka.
Innowacyjne podejścia do nauczania języków obcych (np. immersja, hybrydowe modele nauczania języków obcych).
Nowoczesne narzędzia edukacyjne wspierające naukę języka. Multimedia, aplikacje mobilne, platformy online, kursy online. Wykorzystanie AI w nauczaniu języków obcych.
Przyswajanie języka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (platformy e-learningowe).

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacje multimedialne, projekty, dyskusje, praca indywidualna, praca w parach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium , wypowiedź ustna, inne aktywności (prezentacja, projekt), obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_02	kolokwium , wypowiedź ustna, inne aktywności (prezentacja, projekt), obserwacja w trakcie zajęć	lab.

EK_03	kolokwium , wypowiedź ustna, inne aktywności (prezentacja, projekt), obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_04	kolokwium , wypowiedź ustna, inne aktywności (prezentacja, projekt), obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_05	kolokwium , wypowiedź ustna, inne aktywności (prezentacja, projekt), obserwacja w trakcie zajęć	lab.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	lab.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego uczestnictwa w zajęciach (uczestnictwa w dyskusjach, prezentacji projektów, prezentacji multimedialnych); - pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następujących kryteriów: <p>0% - 59,5% - ndst 60%-69,5 % - dst 70%-78,5% - plus dst 79%-86,5% - db 87%-93,5% - plus db 94%-100% - bdb</p>

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	60
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
------------------	--

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Dźwierzynska E., *Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego*, Wyd. UR, Rzeszów 2012.
- Janowska I., Plak M. *Działania mediacyjne w uczeniu się i nauczaniu języków obcych. Od teorii do praktyki*, Kraków 2022.
- Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, „Fraszka Edukacyjna”, Warszawa 2005.
- Oakley B., Rogowsky B, Sejnowski T., *Naucz się nauczania. Praktyczne wykorzystanie osiągnięć neurobiologii*, Wyd. Sensus 2023.

Literatura uzupełniająca:

- Bubula M., Nalepka A., *Podróż ku nowoczesnej edukacji. AI i transformacja cyfrowa w szkołach*, „Języki Obce w Szkole” 2024, Nr 4., s. 63–66.
- Dziejic M., *Teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji multimedialnej lekcji języka rosyjskiego na poziomie podstawowym i średnio zaawansowanym*, Wyd. UR, Rzeszów 2013.
- Dźwierzynska E., *Zastosowanie nowych technologii podczas pracy nad wzbogacaniem słownictwa języka obcego (na przykładzie wybranych portali edukacyjnych i aplikacji mobilnych)*, [w:] „Linguodidactica”, Białystok 2023, s. 45–58.
- Dźwierzynska E., *Обогащение лексикона студентов с использованием новых информационно-коммуникативных технологий (на примере сервисов „WorldWall” и „LearningApps”)* „Studia Rossica Posnaniensia”, vol. XLVII/2: 2022, s. 223–231.
- Dźwierzynska E., Paliński A., *Możliwości wykorzystania alternatywnych metod nauczania w procesie akwizycji języków obcych* [w:] D. Dziewanowska, L. Korenowska (red.), 42 „Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis. Studia Russologica I”, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2007, s. 36-44.
- Machura M., *Chat GPT w szkole. Szanse i zagrożenia*, Warszawa 2023.
- Miskiewicz K., *Jak technologie zmieniają rolę nauczyciela?*, „Języki Obce w Szkole” 2024, Nr 4., s 39–46.
- Sawiński J.P., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady*, Wyd. Difin 2014.
- Scholz S., *Czas na języki. Skuteczne sposoby nauki języka obcego*, Kraków 2021.
- Żylińska M., *Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
- Владимирова Л., *Дистанционное обучение иностранным языкам*, <https://mgimo.ru/upload/iblock/ab2/ЭлектрКнига978-3-330-05150-8.pdf>