Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2025-2027*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Dydaktyka Medyczna**
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-DM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Collegium Medicum
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii, Katedra Położnictwa
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	II stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok
Rodzaj przedmiotu	A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. o zdr. Katarzyna Wardak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykład, ćwiczenia: dr n o zdr. Katarzyna Wardak ZP: dr n. o zdr. K. Wardak, dr n. o zdr. R. Wróbel, dr n. med. B. Zych, mgr Aldona Miazga, dr n. o zdr Joanna Błajda

** -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokszt.	**Liczba pkt. ECTS**
III	10	20	-	-	-		-	-	1
IV						40			2
Razem	10	20	-	-	-	40	-	-	3

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

☒ ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

- ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ (W SYTUACJI NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ)

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)

Wykład : zaliczenie w s.III,
Ćwiczenia: zaliczenie z oceną, , test P/F, prace cząstkowe
egzamin w s. IV.: test jednokrotnego wyboru, test P/F, zadania krótkiej odpowiedzi
Zajęcia Praktyczne: zaliczenie z oceną – IV semestr: Próba pracy – samodzielne zrealizowanie zadań do wykonania. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć na kierunku, przygotowanie konspektów i prezentacji multimedialnej.

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

STUDENT POSIADA WIEDZĘ Z ZAKRESU PROGRAMU KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA, KIERUNEK POŁOŻNICTWO Z PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA.

3.CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - samodzielnego kształcenia zawodowego położnych na poziomie magisterskim - określania celów kształcenia
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - samodzielnego określania celów kształcenia zawodowego położnych - samodzielnego planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego - samodzielnego realizowania procesu dydaktycznego (zajęcia teoretyczne, zajęcia w samodzielnej pracowni umiejętności położniczych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w kształceniu położnych
C3	Kształtowanie postawy studenta do: - aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w położnictwie - przekonania o znaczeniu wiedzy z dydaktyki medycznej w położnictwie w praktyce zawodowej magistra położnictwa

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH [1]	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU
A.W21.	**Zna i rozumie**: podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W22.	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentek;
A.W23.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu położnej i kształceniu podyplomowym położnych;

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A.U12.	**Potrafi:** organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu położnej i kształceniu podyplomowym położnych;
A.U13.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U14.	dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;
K1.	**Jest gotów do**: dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;
K3.	okazywania dbałości o prestiż zawodu położnej i solidarność zawodową;
K4.	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników;
K5.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
K6.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

3.3Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne s.III	
Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. Zasady kształcenia	1
Kształcenia zawodowe pielęgniarek i położnych w Polsce.	1
Taksonomie celów kształcenia. Koncepcje celów kształcenia.	2
Metody nauczania teoretycznego i praktycznego. Struktura i typy zajęć. Struktura konspektu.	2
Cele i zasady stosowania środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym położnych.	2
Metody aktywizujące w nauczaniu położnych i nauczanie problemowe. Działania edukacyjne wśród pacjentek, metodyka.	2
Razem	**10**

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Ćwiczenia s. III

Projektowanie konspektów: do zajęć teoretycznych oraz kształtujących umiejętności praktyczne w pracowni ćwiczeniowej. Hospitacja zajęć – cele, zadania, zasady przygotowania i przeprowadzania. Projekt konspektu hospitacji zajęć	3 2
Projektowanie metod kontroli i oceny osiągnięć. Projektowanie zajęć kontrolno-oceniających.	3
Prowadzenie przez studenta zajęć teoretycznych/ ćwiczeniowych wskazaną metodą.	4
Stosowanie środków dydaktycznych w kształceniu zawodowym położnych.	2
Metody aktywizujące w nauczaniu położnych. Tworzenie scenariuszy i check list.	4
Metody kontroli i oceny. Zasady przygotowania testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności.	2
Razem	**20**

Zajęcia Praktyczne s. IV	
A. Hospitowanie wybranych zajęć z przedmiotów teoretycznych.	2
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych	8
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta wybranych zajęć teoretycznych	2
Analiza pohospitacyjna prowadzonych zajęć teoretycznych	1
B. Hospitowanie lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności.	2
Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności	8
Samodzielne przeprowadzenie przez studenta lekcji ćwiczeniowej w pracowni umiejętności położniczych	2
Analiza pohospitacyjna przeprowadzonej lekcji ćwiczeniowej	1
C. Przygotowanie studenta do realizacji zajęć w placówce kształcenia praktycznego	5
Samodzielne przeprowadzenie zajęć praktycznych lub praktyki zawodowej w wybranej placówce kształcenia praktycznego	8
Analiza pohospitacyjna ZP lub PZ	1
Razem	**40**

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacja multimedialną
Ćwiczenia: praca w grupach, indywidualna, dyskusja dydaktyczna, prezentacja
Zajęcia praktyczne: próba pracy (online w sytuacji nauczania na odległość).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

	(NP.: KOLOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	
A.W21.	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W22.	KOLOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	W
A.W23.	EGZAMIN PISEMNY	W, ĆW
A.U12.	PRACA INDYWIDUALNA I GRUPOWA, PRÓBA PACY,	ĆW, ZP
A.U13.	PRÓBA PRACY, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ZP
A.U14.	PRACA INDYWIDUALNA I GRUPOWA	ĆW,
K1-K6.	obserwacja w trakcie zajęć	ĆW, ZP

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

- UCZESTNICTWO W WYKŁADACH
- aktywne uczestnictwo podczas ćwiczeń
- zaliczenia pisemne cząstkowe z ćwiczeń, zad. P/F
- przygotowanie i przeprowadzenie zajęć przez studenta w oparciu o nowoczesne strategie kształcenia z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania, przygotowanie konspektu do zajęć teoretycznych lub praktycznych planowanych wybraną przez studenta metodą („próba pracy")

Zakres ocen: 2,0 – 5,0
Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez prowadzącego pracę studenta na ćwiczeniach, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, samoocena.

Ocena wiedzy:
Wykład – pozytywna ocena z egzaminu testowego, jednokrotnego wyboru oraz 2-3 zadań KO. Punktacja: za każdą poprawną odpowiedź JW student otrzymuje 1punkt. Liczba pytań egzaminacyjnych wymaganych w celu uzyskania zaliczenia/ zdania egzaminu powinna wynosić 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego.

Ocena umiejętności (ZP)
Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:
- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- komunikowanie się z grupą
- postawa

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	**Liczba punktów ECTS**
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	10/0	**1**
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	20/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	**-**
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	40	**2**
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	
3. Inne, jakie?.....		
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	**-**
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	10	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	**80**	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		**3**

** NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	-
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	-

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA: 1. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wydawnictwo PZWL Warszawa 2008. 2. K. Herda-Płonka G. Krzemień. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL 2016. 3. Anna Bednarek, Anna Szulc, Chruściel Paweł, Kinga Augustowska-Kruszyńska, Chruściel Paweł. Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia. PZWL 2024.
Literatura uzupełniająca: 1. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania. - Kraków : Impuls, 2013.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej