

Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025  
**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027  
(skrajne daty)  
Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Opieka nad dzieckiem o specjalnych potrzebach zdrowotnych</b>
Kod przedmiotu*	Poł/II/C-ODSP
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Collegium Medicum
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Położnictwa Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I rok: I semestr
Rodzaj przedmiotu	Godziny do dyspozycji uczelni
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr n. med. Barbara Zych
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. med. Barbara Zych

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
I	-	20	-	-	-	-	-	-	2
<b>Razem</b>	-	<b>20</b>	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Ćwiczenia (ćw.): zaliczenie z oceną,

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia studiów I stopnia.
--

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– patofizjologii zaburzeń noworodka,</li> <li>– roli i zadań położnej w opiece nad noworodkiem w zależności od występujących zaburzeń zdrowotnych.</li> </ul>
C2	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawowania opieki pielęgniarskiej nad noworodkiem ze współistniejącymi chorobami i zaburzeniami układowymi,</li> <li>– postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i pielęgnacyjnego nad noworodkiem z zaburzeniami zdrowia we wczesnym okresie poporodowym,</li> <li>– oceny rozwoju i zachowania noworodka, zastosowania programów wczesnej stymulacji rozwojowej,</li> <li>– przygotowywania kobiety i jej rodziny do opieki nad dzieckiem chorym, wspierania ich w zależności od potrzeb i oczekiwań.</li> </ul>
C3	Kształtowanie postawy studenta do: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogłębiania wiedzy z zakresu opieki specjalistycznej w neonatologii.</li> </ul>

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu
	<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>
C.W25.	źródła i metody łagodzenia bólu u noworodka oraz zasady postępowania przeciwbólowego i sedacyjnego na Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka;
C.W26.	formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;
	<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>
C.U22.	realizować programy wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka oraz monitorować zmiany zachowania noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS Thomasa Brazeltona;
C.U23.	rozpoznawać objawy współzależnienia noworodka i wdrażać postępowanie adekwatne oraz sprawować opiekę w środowisku domowym nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od alkoholu, środków odurzających i psychotropowych;
C.U24.	proponować programy wczesnej rehabilitacji i wspierania rozwoju noworodka oraz zasady profilaktyki, pielęgnacji, rehabilitacji i wczesnego leczenia u noworodków z wadą wrodzoną, wadą narządu ruchu, zespołem przykurczów i tym podobnych;
	<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;
K3	okazywania dbałości o prestiż zawodu położnej i solidarność zawodową;

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne wykładów	Czas
	---	

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Lp.	Treści merytoryczne ćwiczeń (I rok: I semestr):	Czas
Opieka nad noworodkiem z zaburzeniami zdrowia we wczesnym okresie poporodowym.		
1.	Zdobywanie praktycznych umiejętności wdrażania zasad projektowania uniwersalnego w pracy położnej. Opieka nad noworodkiem ukierunkowana na rozwój w oddziale neonatologicznym w oparciu o <i>Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program</i> poprzedzona badaniem noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS.	3*
2.	Noworodek uzależniony od środków odurzających i psychotropowych – projektowanie opieki pielęgniarskiej. Zespół dziecka krzywdzonego.	3
3.	Profilaktyka leczenia bólu u noworodka - projektowanie opieki pielęgniarskiej na przykładzie NEC	3
4.	Komunikacja medyczna z matką/ rodzicami w aspekcie opieki nad noworodkiem z zaburzeniami zdrowia, niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	3*
5.	Noworodek z niepełnosprawnością - wadą wrodzoną rozpoznaną w okresie noworodkowym – znaczenie wczesnej rehabilitacji, specyfiki problemów opiekuńczych i edukacyjnych (do wyboru: wady twarzoczaszki; wady cewy nerwowej; wada serca). Projektowanie opieki pielęgniarskiej	4
6.	Problemy ortopedyczne okresu noworodkowego: stopa końsko-szpota i płasko-szpota, kręczy szyi, rozwojowa dysplazja stawu biodrowego, rozszczep kręgosłupa - opieka i wczesna rehabilitacja. Projektowanie opieki pielęgniarskiej	4
<b>Razem:</b>		<b>20</b>

\*zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej Kolegium Nauk Medycznych UR

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**Wykład:** wykład problemowy, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące

**Ćwiczenia:** wstęp teoretyczny z prezentacją multimedialną, praca indywidualna/zespołowa studenta, metoda projektów, dyskusja, udział w planowaniu i wykonywaniu eksperymentów – obsługa podstawowego sprzętu medycznego, wykorzystanie programu Office 365 (aplikacja Teams)

**Praktyki zawodowe (PZ):** praca zespołowa, pokaz, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
C.W25.	ĆWICZENIA: PRACA INDYWIDUALNA/ ZESPOŁOWA STUDENTA, PROJEKT, REALIZACJA ZADANIA, DEMONSTRACJA WYKONANIA ZLECONEGO ZADANIA W WARUNKACH SYMULOWANYCH I NATURALNYCH	Ćw.
C.W26.		Ćw.
C.U22.		Ćw.
C.U23.		Ćw.
C.U24.		Ćw.
K2		Ćw.
K3		Ćw.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### Ćwiczenia:

1. Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.
2. Pełna aktywność na zajęciach,
3. pozytywna ocena z zaliczeń częściowych w formie praktycznej i/lub teoretycznej (odpowiedź ustna lub pisemna, demonstracja wykonanego zadania),

**Ocena umiejętności** przeprowadzana jest w oparciu o realizację zleconego zadania, pracę w grupach, dyskusję dydaktyczną *w oparciu o opis przypadku*, analizę tekstu z dyskusją, projekt, prezentację i odbywa się w oparciu o pięć kryteriów:

- opis zastosowanego modelu opieki,
- logiczność podejmowanych działań pielęgniarских i ich skuteczność w oparciu o EBM i NBM,
- samodzielność uzasadnienia,
- język wypowiedzi,
- zdolność wnioskowania,

wg opracowanej własnej metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się w zakresie zdobywanych umiejętności praktycznych (Tabela 1).

Za każde kryterium student może otrzymać od 0 do 2 pkt. Aby zaliczyć „próbę pracy” student powinien otrzymać min. 6 pkt. (60% pozytywnych odpowiedzi).

Punktacja / oceny: 10 pkt. - bardzo dobra; 9 pkt. – plus dobra 8 pkt. – dobra 7 pkt.- plus dostateczna 6 pkt. – dostateczna 5 pkt – niedostateczna

KRYTERIA OGÓLNE	PKT	NORMY – Student:				
		Opis modelu opieki	Logiczność podejmowanych działań pielęgniarskich	Samodzielność uzasadnienia	Język wypowiedzi	Zdolność, wnioskowania
„próba pracy”	2	Zachowuje strukturę opisu modelu opieki: 1. Etiopatogeneza 2. Model opieki (diagnoza piel., cel opieki, interwencje pielęgniarskie). 3. Wyniki opieki pielęgniarskiej 4. Dyskusja w oparciu o EBM i NBM.	poszczególne elementy opieki pielęgniarskiej (diagnoza, cel opieki, interwencje pielęgniarskie) przeprowadza sprawnie, tworząc logiczny ciąg opisu	merytorycznie uzasadniona, przeprowadzona samodzielnie	poprawny, zawiera specjalistyczne określenia, przystępny język dla odbiorcy	potrafi krytycznie ocenić i dokonać rzeczowej analizy zgromadzonego piśmiennictwa
	1	Zachowuje strukturę trafności opisu modelu opieki., jednak dobranie działań diagnostyczno-leczniczych i pielęgniarskich sprawia mu pewne trudności	poszczególne elementy opieki pielęgniarskiej (diagnoza, cel opieki, interwencje pielęgniarskie), przeprowadza niepewnie, ale tworzy logiczny ciąg opisu	merytorycznie uzasadniona, ale niesamodzielna	poprawny, zawiera specjalistyczne określenia, ale język jest nie zrozumiały dla odbiorcy	ma trudności z krytyczną oceną i rzetelną analizą zgromadzonego piśmiennictwa
	0	nie zachowuje struktury elementów opisu - modelu opieki, nie potrafi umiejętnie zaplanować i dobrać działań diagnostyczno-leczniczych i pielęgniarskich	poszczególne elementy opieki pielęgniarskiej (diagnoza, cel opieki, interwencje pielęgniarskie), przeprowadza wybiórczo, nie zachowuje logicznego ciągu opisu	nie zawiera merytorycznego uzasadnienia i nie jest samodzielna	jest niepoprawny, zawiera specjalistyczne określenia, niezrozumiałe dla odbiorcy	nie potrafi krytycznie ocenić i rzetelnie przeanalizować zgromadzonego piśmiennictwa

**Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych**

(ćwiczenia): obserwacja przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego pracy studenta na ćwiczeniach, bieżąca informacja zwrotna, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, dyskusja w czasie ćwiczeń, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów, samoocena studenta.

Punkty uzyskane za kolokwia/ zadania są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	-	2
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	20/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	6*	
• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	40	-
Samokształcenie	-	-
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>60</b>	

<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>2</b>
---------------------------------------	--	----------

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Świetliński J., [oraz] Kosmala K., Musialik-Świetlińska E., Pietras K., Wilk-Tyl J.: Neonatologia i opieka nad noworodkiem. Cz. 1 i Cz. 2. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2021 / 2021 / dostęp poprzez ibuk/</li> <li>Pilewska-Kozak A., Kanadys K, Bałanda- Bałdyga A. Opieka nad noworodkiem urodzonym przedwcześnie. Seria: Biblioteka Położnej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2023.</li> </ol>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Szczapa J. Neonatologia Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa. 2015 /dostęp poprzez ibuk/</li> <li>Mazurak M., Czyżewska M., Paluszyńska D. Neonatologia: atlas. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2012.</li> <li><b>CZASOPISMA: PEDIATRIA PO DYPLOMIE; PERINATOLOGIA, NEONATOLOGIA I GINEKOLOGIA; STANDARDY OPIEKI AMBULATORYJNEJ NAD NOWORODKIEM URODZONYM PRZEDWCZEŚNIE; STANDARDY OPIEKI MEDYCZNEJ NAD NOWORODKIEM W POLSCE (ONLINE).</b></li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej